

国語

注意

- 1. 試験開始の合図があるまでに、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
- 2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
- 3. この冊子には、問題 16 ページ、マークによる解答用紙 **マク** 1 枚、記述による解答用紙 **記述** 1 枚がセットになっています。
- 4. 試験開始の合図がされたら、問題のページ数を確認し、解答用紙 **マク**・**記述** をマシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 **マク** では解答欄の裏側の受験番号欄に数字とマークの両方で記入するようになっています。右の例を参考に記入して下さい。

例：受験番号
5 1 9 0 の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	①	●	①	①
2	②	②	②	②
3	③	③	③	③
4	④	④	④	④
5	●	⑤	⑤	⑤
6	⑥	⑥	⑥	⑥
7	⑦	⑦	⑦	⑦
8	⑧	⑧	⑧	⑧
9	⑨	⑨	●	⑨
0	⑩	⑩	⑩	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。

- 5. 問題 **二** は選択問題です。解答用紙 **マク** の選択欄にマークして、**二-A**、**二-B** のどちらか一方に解答して下さい。両方に解答した場合は、両方とも採点されないことがありますので、注意して下さい。
- 6. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
- 7. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
- 8. 解答用紙 **マク** は、すべて **HB** の黒鉛筆(シャープペンシル可)で記入することになっています。HB の黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
- 9. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
- 10. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

まずは、議論の出発点として、親ガチャという言葉の来歴を確認する。

この言葉は、二〇一七年一二月に「実用日本語表現辞典」というWebサイトに登録された、ネットスラングの一つである。もともと、この言葉を最初に言い始めた人が誰であるかは、定かではない。その後、この言葉は二〇二二年、その年の「ユーキャン新語・流行語」のトップテンにランクインし、同時に「大辞泉が選ぶ新語大賞」の大賞にも選ばれた。この意味において「親ガチャ」は、少なくとも二〇一〇年代後半以降に、急速に日本社会で普及した、インターネット由来の新語である、と考えることができる。

大辞泉は「親ガチャ」を次のように定義している。

子供がどんな親のもとに生まれるのかは運任せであり、家庭環境によって人生を左右されることを、カプセルトイのランダム性に例えた言葉。

カプセルトイとは、玩具の小型自動販売機である。コインを投入してレバーを回すと、販売機のなかに格納されているカプセルから、ランダムに一つが出てくる。その際、どの玩具を引き与えるかを、自分で選択することはできない。運が良ければ目当ての品を手できるが、運が悪ければ不要な品を与えられてしまう。

「親ガチャ」は、こうしたカプセルトイと同じ構造を持つものとして、A言葉である。人間は、誰であれ、生まれてくる前に、自分がどんな家庭環境に生まれてくるのかを選択できない。運が良ければ恵まれた家庭環境に生まれることができ、運が悪ければ劣悪な家庭環境に生まれてくる。そして、そのように偶然に割り当てられる家庭環境に、人生は左右されるのである。

ここで重要なのは、人生を左右する要素として、家庭環境が極めて重く評価されていることだ。確かに、家庭環境がその人生に影響を与えることは明らかである。しかし、人生を左右する要素は、他にも様々なものがありえる。例えば、たとえ劣悪

な家庭環境に生まれるのだとしても、家庭の外部から必要な支援を受けることができるなら、家庭環境の影響は相対的に減じられるだろう。

①「親ガチャ」という言葉が成立しているのは、そうした家庭環境の外部からの可能性が、そもそも信じられてないからである。それは、言い換えるなら、社会的な連帯に対する私たちの根本的な疑念に他ならない。

(中略)

自分の生まれてくる環境を選択することができない、ということは、普遍的な事実だろう。生まれてくる前には、選択する主体としての自己は、存在しないからである。したがってそれは変えようのない条件である。

B、社会が人々に対して公正に機会を配分しない、ということは、普遍的な事実ではないし、変えようのない条件でもない。ここに示唆されているのは、「親ガチャ」という言葉は、普遍的な事実を説明したものではなく、社会制度の欠陥によってもたらされたものであり、したがってその背景にある問題は、社会制度の改善によって解決されうるものである、ということだ。

社会学者の土井隆義は、「親ガチャ」という言葉が流行している背後に、そうした語りを可能にするような、若者に特有の人生観が潜んでいる、と指摘する。彼は次のように述べる。

親ガチャは、さまざまな偶然の結果の積み重ねではなく、出生時の諸条件に規定された必然の帰結として、自らの人生を捉える宿命論的な人生観です。親ガチャにおいて偶然にイキョ^aしているのは、出生時の諸条件だけです。以降の人生は、すべてそれに規定されているのです。

土井によれば、「親ガチャ」とは、
C「宿命論」である。すなわち、「出生時の諸条件」だけは偶然によって与えられる。しかし、それ以外に、人生において生じるすべての出来事は、すべてその条件によって必然的に決定されているのである。

こうした宿命論は、人間の可能性を著しく制約するものとして機能する。人生が「親ガチャ」の概念によって理解されるとき、その人生にはただ一つの道しか残されていないのであって、それ以外のいかなる可能性も存在しない。したがってこの思想は、自分自身のうちに新たな可能性を発見すること自体を、不可能にするのである。

こうした宿命論は、単なる経済格差の固定化だけでは説明がつかない。たとえば、大学に進学して医師になりたいのに、その学費が支払えない人が、「親ガチャ」を口にするなら、その動機をもたらししている社会的要因は、経済格差の固定化だけでは説明ができる。しかし、土井が問題視するのは、そもそも医師になりたい、という意欲そのものが、若者から挫かれていることなのだ。そのような意欲を持てるためには、自分には医師になる可能性がある、と、自分自身の新たな可能性を信じられなければならない。しかし、現代の若者からは、そうした自分の可能性への信頼そのものが奪われているのである。

それでは、そうした自分自身の可能性への信頼を奪っているものは、いったい何なのだろうか。土井によれば、それは若者たちの居場所の喪失であり、それによってもたらされる精神的な交流である。人間は、安心できる自分の居場所を見つけ、仲間から承認されることで、はじめて自分のなかに新しい可能性を発見することができる。しかし、SNSの普及や、新型コロナウイルス感染拡大への対応としての外出自粛によって、若者の交友関係は劇的に縮小した。そうした交友関係の変容が、自分の人生に対する宿命論的な観方、すなわち「親ガチャ」を語らせる人間観を促進させることになったのだ。

この意味において、「親ガチャ」は、若者が自分の可能性を信じられないということ、その意味での自己肯定感の低さを物語る概念である。土井は次のように述べる。

若年層の自殺率の高さの背後には、親ガチャという言葉に象徴される決定論的な人生観の広がりも潜んでいることに気づきます。それは、経済格差をバイカイとして、居場所の喪失と密接に結びついているからです。決定論的な人生観が居場所の喪失を加速させると同時に、その居場所の喪失が自己像を硬直化させ、決定論的な人生観をさらに根深いものへと変質させているのです。

こうした土井の解釈は、多くの示唆に富むものではあるものの、いくつかの点に疑問の余地を残すものである。第一に、彼は「親ガチャ」を若者の言葉として理解しているが、そうであることを裏付ける実証的な根拠はない。むしろそれは、^②より広範な年代に共有されている人間観である可能性もある。第二に、SNSや新型コロナウイルス感染症が、若者から居場所を奪ったと考えることも、かなり単純化された発想だろう。「オンライン飲み会」をはじめとして、新しい手段で居場所を作り出そうと試みる若者も、少なからず存在していたはずだからである。

そうであるとしたら、土井が指摘するところの、「親ガチャ」が果たす宿命論としての機能、またその原因としての精神的孤立は、特定の世代に限定される事象でもなければ、特定のメディア環境や事件によって短期的に引き起こされたものではない、と考えるべきではないか。それは、D、何らかの「時代精神」とでも呼ぶべきものに根差しているのではないだろうか。

経済格差が固定化されているにもかかわらず、人々は社会的な連帯への希望を持つことができない。そうした状況が「親ガチャ」という言葉の普及を促している。それでは、なにがこのような状況を形成したのだろうか。筆者はそうした言説として、自己責任論を挙げることができる、と考えている。

「自己責任」という言葉は、明治時代にすでに用例が存在するほか、ドイツ語の「Selbstverantwortlichkeit」の翻訳語として使用されていた。しかし、今日におけるこの用語の意味を決定づけているのは、主として一九八〇年代以降に日本に流入してきた、新自由主義との連関である。その典型的な発想としてしばしば引用されるのは、一九八七年に、当時のイギリス首相マーガレット・サッチャーによって語られた、次の発言である。

「私は問題を抱えている。そしてそれに対処するのは政府の仕事だ」、あるいは、「私は問題を抱えている。だからそれを解決するために補助金を貰いに行こう」、あるいは、「私はホームレスだ。政府は私に家を提供しなければならぬ」——こうした主張に、多くの子供たちや大人たちが理解を示すことができた時代は、もう過ぎ去ったと思います。こうしたことを言

う人々は、自らの問題を社会に投げかけています。しかし、そのときの社会とはいったい誰のことでしょうか。〔…〕社会などというものは存在しないのです。存在するのは、男性たち、女性たち、そして人々が織りなすタペストリー^注です。そのタペストリーの美しさ、私たちの人生の美しさは、私たちそれぞれにどれだけ自分自身への責任を引き受ける覚悟があるのか、またどれだけ自らの努力によって不幸な人々を助ける覚悟があるかに、かかっているのです。【I】

サッチャーはここで、「自分自身への責任を引き受ける覚悟」を「人生の美しさ」であると述べている。したがって彼女は、自己責任を一つの美德として、そうした道徳的な価値を持つ規範的な概念として説明している。ただし、そのときに自己責任という概念で理解されているのは、たとえ困難を抱えたり、家を失ったりしても、社会保障を受け取らないことである。つまり、そうした困難を解決しようとするために、社会を頼らないことである。【II】

この発言の政治的な目的は、道徳を基礎づけることなく、自己責任を美德とする言説を流布することで、国民が国家から社会保障を求めないようにすること、社会保障に頼ることがE こと、それによって、国家の財政負担を軽減することである。それは、社会保障を縮小させ、国家の機能を市場の自由競争に委ねようとする新自由主義の思想を、下支えする。そしてこの価値観は、人間は他者を頼るべきではない、なぜなら他者を頼ることは醜悪なことだから、という暗黙の前提の上に成り立っている。【III】

したがって、自己責任論を内面化させた人々は、他者を頼ることを自発的にアキラめるようになる。他者を頼るという選択肢は、最初から存在しないものとして考える。そのようにして人は社会的連帯から自ら遠ざかっていくのである。【IV】

（戸谷洋志『親ガチャと自己責任論』）

注 タペストリー＝絵や模様を織り出したつづれ織り。また、複雑に織りなされた状況。英語 tapestry より。

問一 空欄A～Eに入る最も適当なものを次のイ～ニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号にマークしなさい。

(解答用紙

ア
ク

)

A

イ 人の誕生も何かの対価として成立することを述べた
ロ 選択肢の有限性を強調する

ハ 人が生まれたときだけは、強固な庇護のもとにあることをたとえた

ニ 出生、すなわち人間が誕生することを解釈した

B

イ いうなれば ロ しかし ハ だからこそ ニ あるいは

C

イ そのうちに偶然性を内包した

ロ 内部に自己矛盾をきたす

ハ 時代的狀況に左右されない普遍的な

ニ 多様な人生の針路を示唆する

D

イ 私たちの社会でより広く、かつ深く浸透している

ロ コロナ禍という前代未聞の出来事によってもたらされた

ハ 古き時代から連綿と引き継がれてきた

ニ あくまで普遍的な原理に則った

E

イ 相互尊重の精神であると知らしめる

ロ 受益者負担の原則とも合致すると訴える

ハ 恥だとする価値観を内面化させる

ニ 持続可能性のさらなる強化につながると主張する

問二 次の枠内の段落は問題文の【Ⅰ】～【Ⅳ】のいずれかの段落の後に入る。どの段落の後が最も適当か。次のイ～ニから一つ選んで、その記号にマークしなさい。（解答用紙㍲）

イ【Ⅰ】 ロ【Ⅱ】 ハ【Ⅲ】 ニ【Ⅳ】

それでは、なぜ、社会を頼らないことが美德とされるのであろうか。それは、サッチャーによれば、「社会などというものは存在しない」からだ。社会を担っているのは、国家を構成する具体的な個人としての他者たちなのである。そうした他者たちに迷惑をかけながら生きるのは、美德に反している。彼女はそう主張している。

問三 傍線①「親ガチャ」という言葉が成立しているのは、そうした家庭環境の外部からの可能性が、そもそも信じられてないからである」とあるが、筆者はどのような理由からこう主張しているのか。問題文の趣旨に沿って一〇〇字以内で説明しなさい。（解答用紙㍲）

問四 傍線②「より広範な年代に共有されている人間観」とあるが、その「人間観」の内容はどのようなものか。問題文の趣旨に沿って五〇字以内で説明しなさい。（解答用紙㍲）

問五 次のイ～ニについて、問題文の趣旨に合っていれば○に、合っていなければ×にそれぞれマークしなさい。

(解答用紙 ☐)

- イ 「親ガチャ」がネット上の言葉として急速に普及したのは、辞書の新語大賞に選ばれたからである。
- ロ サッチャーは、他者を頼らず弱者に手をさしのべる姿勢に、人の美しさがあるとしている。
- ハ 「親ガチャ」という言葉は、新型コロナウイルスの感染拡大に乗じて世間の耳目を集めるに至った。
- ニ 家庭環境により人生が決定づけられるということは、必ずしも普遍的な事実ではない。

問六 波線 a～c の片仮名を漢字(楷書)で書きなさい。(解答用紙 ☐)

二
一
A

〔選択・現代文〕（A 現代文・B 古文の両方に解答した場合は、両方とも採点されないことがあります）

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

(選択・古文)(A現代文・B古文両方に解答した場合は、両方とも採点されないことがあります)

二―B

次の文章は、平安時代中期に成立した『夜の寝覚』の一節である。帝(問題文中では上)の母である大皇の宮は、娘の夫である内大臣が女君(寝覚の上)に思いを寄せていることを気がかりに思い、帝が以前から女君を気にかけていたことから、帝と女君の仲を結ぶことを画策する。そのために、帝に女君の美しい姿をこっそり垣間見させたのが以下の場面である。

上は、心もそらにおほしめしければ、夜の紛れに渡らせたまひて、御帳のうちに入り居させたまひにけるも、いかでかは知らむ。御殿油心もとなきほどにほのかなるほど、様体小さやかに、をかしげに見えて、さやかなる火影に類なく、夜見む玉はかくやと、御心おどろかれて、めづらかに御覧ぜらるるに、うちもてなしたるさまも、ものうちきこえて笑ひたまへるけはひ言へばおろかなり、いといみじう若やかに、なつかしう、聞く人さへほほままれて、さとにほひ満つやうなり。うつくしう、らうたげなるさまなど、言ひ尽くすべくもあらず。声、けはひ、ほのかなる有様、かけまくもかしこき御命にも替へつばかりに、いみじと御覧じしましたまふ。御心騒ぎ、音にも高く聞こえつばかりなるに、「よく御覧ぜさせむ」と、昼よりおぼし構へたることなれば、「宣旨の君、人々遠く退けて、その火近くなさばや。上より、この昼つかた、長恨歌の絵賜はせたりつるを、『まづ、見てこそは』とてまゐらせざりつる。齡を思へば、昔ありけむ塚屋に籠りては、疎ましき齡になりゆけど、かやうの物のゆかしくおぼえはべりし、変はらぬ心こそ、つきなきことにはあれ」とて、火近く召し寄すれば、御几帳ども、隙間あるまじくて、御殿油まゐり寄するに、いとまばゆげに扇さし隠して、扇よりはづれて見えたる影の、さやかにすぐれたる、言ふもおろかなり。桜襲を、例のさまの同じ色にはあらで、樺桜の、裏一重いと濃きよろしき、いと薄き青きが、また、濃く薄く水色なるを下に重ねて、中に、花桜の、濃く、よきほどに、いと薄きと、みな三重にて、五重づつ三襲に重ねて、紅の打ちたる、葡萄染の織物、五重の桂に、柳の、やがてその枝を二重紋に織り浮かべたる、五重の小桂なめり、夜目にはなにも見えず、薄様をよく重ねたらむやうに見えて、唐の綾の地摺の裳を、気色ばかり引き掛けたるは、すべて、ここは、かしこはと

も、すこし世のつねならむが、見ゆべきなり。

あたりにほひ満ちたるさま、「目も輝くとは、これをいふにこそありけれ」と、御覧じ入るに、絵に心をば入れたれど、なほ^④
扇を放たぬ用意、ゆるぶべくもあらず。たをたをと、なつかしくなまめきたるさまなど、「長恨歌の後の、高殿より通ひたり
けむかたちも、うるはしうきよげにこそありけめ、いとかう、愛敬こぼれてうつくしうにほひたるさまは、えこれに及ばざり^⑤
けむ」とぞ、おぼし知らるる。^⑥

〔夜の寝覚〕

注1 夜見む玉Ⅱ暗い夜にも光を放つとされる宝珠。女君の美しさをたとえている。

注2 かけまくもかしこきⅡ声に出して言うのも畏れ多い。

注3 長恨歌Ⅱ玄宗皇帝と楊貴妃の悲恋を詠んだ詩。作者は白居易。平安時代の貴族たちに好まれた。

注4 塚屋Ⅱ墓守の家。当時塚家に籠もる老婆を素材とした物語などがあり、それを引用したか。この部分は、大皇の宮が自身を老婆に見立てて卑下した表現。

問一 二重傍線aⅡdの問題文における意味として最も適当なものを、次のイⅡニからそれぞれ一つ選んで、その記号にマークしなさい。(解答用紙マク)

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|--------------|---|------------|---|-----------|
| a | イ | 落ち着かずに | ロ | 期待して | ハ | よくわからずに | ニ | 楽しみに |
| b | イ | 悲しいくらいに | ロ | 美しいくらいに | ハ | じれったいくらいに | ニ | おそろしいくらいに |
| c | イ | 口にするのがもつともだ | ロ | 口にするのがもつたいたい | ハ | 言葉では表せられない | | |
| | ニ | 言葉にするべきである | | | | | | |
| d | イ | 仕方がない | ロ | 似合わない | ハ | 運がない | ニ | 恥じない |

問二 傍線①「いかでかは知らむ」②「いみじと御覧じしませたまふ」⑥「おぼし知らるる」の動作主を次のイ～ニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号にマークしなさい。(解答用紙マク)

イ 帝 ロ 女君 ハ 大皇の宮 ニ 長恨歌の後

問三 傍線③「ゆかしくおぼえはべりし」を、直前の「かやうの物」が長恨歌の絵をさすことをふまえて現代語訳しなさい。

(解答用紙記述)

問四 この文章の中で描かれている場面の季節はいつかを答えなさい。(解答用紙記述)

問五 傍線④「絵に心をば入れたれど、なほ扇を放たぬ用意、ゆるぶべくもあらず」とは、誰のどのような性質を表すかを、状況を明らかにしたうえで説明しなさい。(解答用紙記述)

問六 傍線⑤「えこれに及ばざりけむ」を、「これ」の内容を明らかにして現代語訳しなさい。(解答用紙記述)

問七 『夜の寝覚』は先行する長編物語の影響を大きく受けているといわれる。その物語を次のイ～ニから一つ選んで、その記号にマークしなさい。(解答用紙マク)

イ 伊勢物語 ロ 落窪物語 ハ とはすがたり ニ 源氏物語

日 本 史

注 意

1. 試験開始の合図があるまでに、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
3. この冊子には、問題 15 ページ、マークによる解答用紙 **マク** 1 枚、記述による解答用紙 **記述** 1 枚がセットになっています。
4. 冊子はあらかじめ届け出た科目のものを配布してあります。間違いがないかどうかを各自確かめ、誤配などのあった場合には直ちに申し出て下さい。
5. 試験開始の合図がされたら、問題のページ数を確認し、
解答用紙 **マク**・**記述** をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 **マク** では解答欄の裏側の受験番号欄に**数字とマークの両方**で記入するようになっています。右の例を参考に記入して下さい。
6. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
7. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
8. 解答用紙 **マク** は、すべて**HBの黒鉛筆**(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
9. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
10. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

例：受験番号
5 1 9 0 の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	①	●	①	①
2	②	②	②	②
3	③	③	③	③
4	④	④	④	④
5	●	⑤	⑤	⑤
6	⑥	⑥	⑥	⑥
7	⑦	⑦	⑦	⑦
8	⑧	⑧	⑧	⑧
9	⑨	⑨	●	⑨
0	⑩	⑩	⑩	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。

問題は次のページより始まります。

I 次の文章を読んで、下の問に答えなさい。

日本列島での人類史は後期旧石器時代の約3万8千年前に始まる。東アジアに拡散してきたホモ・サピエンスが日本列島に到達したのだ。その後、日本独自の後期旧石器時代の文化を形成し、さらに1万6千年前には縄文時代が始まった。1万年以上にわたって長く続いた狩猟・採集の縄文時代には、日本列島外との交流はほとんど見られなかったが、北海道の白滝などに原産地がある や、ヒスイなどの希少な石材が広域に流通することから、列島内ではかなり遠方との交流も盛んに行われていたことがわかっている。

遅くとも紀元前8世紀頃には、朝鮮半島を経由して北部九州に水田稲作が波及し、弥生時代が始まった。水田稲作とともに、石包丁や鍬・鋤などの木製農耕具を作るための石斧などの大陸系磨製石器が伝わっている。しかし、金属器は稲作よりもやや遅れて伝来しており、青銅器は弥生時代前期に、弥生時代中期には鉄器も伝わり、石器とともに使用されるようになった。

弥生時代中期以降には、大陸との交流が活発化した様子がうかがえる。例えば、 には、倭人は楽浪郡に定期的に朝貢^{ちやうこう}していたことが記されている。また、 には、倭の奴国王の使者が中国の洛陽におもむいて、印綬^{いんじゆ}を受けたことが記されている。これは、福岡県の で発見された金印と考えられている。この頃、北部九州の国々が中国や朝鮮半島の最先端の文物や知識を積極的に導入しようとしていた様子がうかがえる。

また、 によると、邪馬台国の卑弥呼が239年に中国に使者を送り、倭王の称号と金印、多数の銅鏡などを贈られた。近年の発掘調査では、奈良県桜井市の 遺跡で3世紀前半期の大型建物跡が見つかっており、この場所に邪馬台国の王宮があった可能性も考えられている。

古墳時代においても、積極的な対外交流が行われていた。高句麗の 碑には、4世紀末に倭が百済などとともに高句麗と戦ったことが記されている。5世紀には百済や伽倻から様々な技術を学ぶとともに、多くの渡来人が倭国にやってきて文化や技術を伝えた。こうした盛んな対外交流を示す遺跡に、世界遺産である福岡県 祭祀遺跡がある。玄界灘に浮かぶ絶海の孤島である では

日本列島と朝鮮半島との間の海上交通の安全を祈る国家的な祭祀が行われていたと考えられており、倭の巨大古墳の副葬品にも匹敵するほど豪華な奉獻品や祭祀遺物が巨岩上や岩陰から大量に発見されている。

飛鳥時代になると、仏教も日本に伝えられた。6世紀中頃に百済の が ^㉔ 仏像・経論などを伝えたとされる。6世紀末から7世紀前半にかけて仏教が広められ、仏教寺院も建立された。蘇我馬子は、596年に塔・金堂などの本格的伽藍を持つ仏教寺院である飛鳥寺を建立した。飛鳥時代には大陸文化を積極的に取り入れることが国家的にも極めて重要視された。

日本の先史・古代の文化の変遷には、海外との交流が大きく関係しているのである。

問1 空欄 は、石器に用いられたガラス質の火成岩である。空欄 に該当する最も適切な言葉を書きなさい。(解答用紙)

問2 空欄 ・ ・ に当てはまる歴史書の組み合わせとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。

(解答用紙)

- ① 『漢書』地理志 『後漢書』東夷伝 「魏志」倭人伝
- ② 『後漢書』東夷伝 『漢書』地理志 「魏志」倭人伝
- ③ 『後漢書』東夷伝 「魏志」倭人伝 『宋書』倭国伝
- ④ 『漢書』地理志 「魏志」倭人伝 『宋書』倭国伝

問3 空欄 に入る最も適切な島(半島)の名称を書きなさい。

(解答用紙)

問4 空欄 に入る最も適切な遺跡名を書きなさい。(解答用紙)

問5 空欄 に入る最も適切な石碑名を、漢字4文字もしくは漢字3文字で書きなさい。(解答用紙)

問6 空欄

ク

 に入る最も適切な遺跡名・地名を、3文字で書きなさい。

(解答用紙

記述

)

問7 空欄

ケ

 に入る最も適切な人物名を、漢字3文字で書きなさい。

(解答用紙

記述

)

問8 下線部①の弥生時代に関連する説明として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙

マ7

)

- ① 弥生時代は草創期・早期・前期・中期・後期・晩期の6期に区分されている。
- ② 弥生時代に水田稲作は東北北部にまでおよんだが、北海道は狩猟採集の生活が続いたため弥生時代に並行する時期の文化は、擦文文化と呼ばれている。
- ③ 弥生時代には穀物類ではイネのほかにアワ・キビも導入されたことがわかっている。
- ④ イネの粃殻を穀粒から取り去る脱穀には石皿と磨石が用いられた。

問9 下線部②の説明として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙

マ7

)

- ① 朝鮮半島から硬質で灰色の土師器の製作技術が伝えられ、弥生時代の系譜をひく須恵器とともに用いられるようになった。
- ② 朝鮮半島の影響をうけ、竪穴住居に囲炉裏がもうけられるようになった。
- ③ 漢字の使用が始まり、大仙陵古墳出土の鉄剣に銘文が見られるように、漢字の音を借りて倭の人の名や地名を書き表すようになった。
- ④ ヤマト政権は渡来人を韓鍛冶部・錦織部・鞍作部などと呼ばれる技術者集団に組織し、各地に居住させた。

問10 下線部㉔の説明として誤っているものを，次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙㉔㉕)

- ① 7世紀前半の飛鳥文化は仏教中心の文化であり，百済や高句麗，中国の南北朝時代の文化の影響を多く受け，西アジアやインド・ギリシアともつながる特徴をもった。
- ② 伽藍建築は礎石・瓦を用いた新技法による大陸風の建物であった。
- ③ 飛鳥寺のほかに，舒明天皇創建と伝えられる百済大寺，厩戸王創建と言われる法隆寺と薬師寺が建立された。
- ④ この時期の仏教美術としては法隆寺の玉虫厨子や，中宮寺の天寿国繡帳などがある。

Ⅱ 次の文章を読んで、下の問に答えなさい。

14世紀後半、足利義満が将軍になった頃には南北朝の動乱もしだいにおさまり、幕府は安定の時期を迎えた。義満は京都の室町に壮麗な邸宅を建て、ここで政治を行ったため、この幕府は室町幕府と呼ばれる。義満は、それまでは朝廷が保持していた権限を幕府の管轄下に置いた。^aさらに、義満は動乱の中で強大となった守護の統制をはかり、1399年には周防・長門・石見などの守護であった ア を討伐するなどして支配を強めていった。

^b室町幕府の機構も整えられていった。将軍を補佐する中心的な職である管領には、足利氏一門の細川氏・ イ 氏・畠山氏の3氏が交代で任命された。地方機関としては、東国の支配のために鎌倉府が開かれるとともに、九州の諸将を統制するため ウ ^cがおかれた。

1401年には、義満は明に使者を派遣して国交を開いた。そして、明を中心とする国際秩序の中で、^d日明貿易が行われるようになった。明との貿易でもたらされた様々な品は、日本の経済や文化に大きな影響を与えた。

義満は、子の義持に将軍職を譲った後も、京都の北山につくった壮麗な御所に移り、政務をとり続けた。この頃の文化は、義満の御所にちなみ北山文化とも呼ばれる。このような義満の時代には、南宋の官寺の制にならった^e五山・十刹の制がほぼ完成した。五山の僧は、禅だけではなく、「瓢鮎図」を描いた エ のように、禅の精神を具現化した水墨画などを広く伝えた。またこの頃には、寺社の保護などを受け、各地で能がさかんに興行されるようになった。特に、大和猿楽四座の観世座から出た観阿弥と世阿弥の父子は、義満の保護を受けて芸術性の高い猿楽能を完成した。世阿弥は、「秘すれば花なり、秘せずば花なるべからず」の一節で知られる、能の真髓を述べた芸術論書『 オ 』を残している。

問1 空欄 ア に入る最も適切な人名を、漢字4文字で書きなさい。

(解答用紙 記述)

問2 空欄 に入る最も適切な言葉を、漢字2文字で書きなさい。
(解答用紙記述)

問3 空欄 に入る最も適切な言葉を、漢字4文字で書きなさい。
(解答用紙記述)

問4 空欄 に入る最も適切な人名を、漢字2文字で書きなさい。
(解答用紙記述)

問5 空欄 に入る最も適切な言葉を、漢字4文字で書きなさい。
(解答用紙記述)

問6 下線部①の内容として適切ではないものを、次の①～④のうちから一つ選び
マークしなさい。(解答用紙マク)

- ① 京都の警察権
- ② 京都の民事裁判権
- ③ 京都の土倉や酒屋などに対する商業課税権
- ④ 京都の寺の僧侶に対する紫衣着用の許可権

問7 下線部②の内容を説明する以下の文章のうち、最も適切なものを、次の①～
④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙マク)

- ① 政所は、主に所領の訴訟などを審理する機関であった。
- ② 侍所は、京都内外の警備や刑事裁判をつかさどった。
- ③ 侍所の長官は、赤松・一色・大友・京極の4氏から任命されるのが慣例で
あった。
- ④ 評定衆は、将軍家の家政や財政をつかさどった。

問 8 下線部㉓を説明する以下の文章のうち、**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㉓㉔)

- ① 足利尊氏は、子の貞氏を鎌倉公方として鎌倉府を開かせた。
- ② 鎌倉公方を補佐する関東管領は、上杉氏が世襲した。
- ③ 鎌倉府管内の守護は、鎌倉に邸宅をもち、鎌倉府に出仕した。
- ④ 鎌倉府は、関東 8 カ国と伊豆・甲斐を、のちには陸奥・出羽も支配した。

問 9 下線部㉔を説明する以下の文章のうち、**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㉓㉔)

- ① 国交を開くにあたり、義満は明の皇帝から「日本国王源道義」宛の返書と明の暦を与えられた。
- ② 遣明船は、明から交付された勘合を持参することを義務づけられた。
- ③ 日本からの主な輸出品は、刀剣などの武器類、高級織物や磁器などの工芸品であった。
- ④ 明からの輸入品は、「唐物」と呼ばれて珍重された。

問10 下線部㉕のうち、京都五山の組み合わせとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㉓㉔)

- ① 建長寺・寿福寺・相国寺・浄智寺・浄妙寺
- ② 建仁寺・相国寺・天龍寺・東福寺・万寿寺
- ③ 円覚寺・建長寺・寿福寺・相国寺・天龍寺
- ④ 建仁寺・相国寺・浄智寺・東福寺・万寿寺

(※寺名の表記は五十音順)

Ⅲ 次の文章を読んで、下の問に答えなさい。

学習院女子大学の敷地は、江戸時代においては尾張藩戸山下屋敷の一角であった。[Ⓐ] 13万6000坪にもおよぶ屋敷の中には、かつては広大な庭園が設けられていた。庭園の中央に池をおき、来客がその周囲に配された見所をめぐり、眺望を楽しむという趣向は、池泉回遊式庭園という大名庭園に典型的な形式によるものであった。

この庭園の場合、東海道をテーマに選んだことが一つの特徴であった。東海道の宿駅(宿場)である 宿を模した町屋では、町人に扮した藩士が接客にあたった。庭園内にあった築山は、東海道の難所で関所が設けられていた の山にちなみ、現在は「 山」と呼ばれ、大学に近接する戸山公園内に残されている。

庭園を訪問する客は、尾張藩の縁故の者や、紹介をうけた者で、一般の人が庭園に入ることはできなかった。庭園を楽しむことができた武家や画家や詩人たちは、詩歌や絵画、探訪記に庭園の様子を残している。また、尾張徳川家に嫁いだ娘への対面と合わせて戸山下屋敷を何度も訪れた徳川 は、この庭園を天下第一と評したとされる。

大名屋敷の庭園は江戸に数多く存在したが、近代に入ると旧大名家の屋敷が没収され、その多くが官公庁や大学、軍事施設などに転用されることで消滅した。たとえば、松平定信[Ⓑ]が老中を辞して晩年を過ごした築地下屋敷は浴恩園という庭園を備えていたが、この地は海軍省用地となり、関東大震災後の1935年には より魚市場が移転し、2018年まで築地市場がおかれた。尾張藩戸山下屋敷も1873年より陸軍兵学寮戸山出張所となり、その後一部が近衛騎兵連隊の兵営となった。そして、この兵営跡へ1946年に女子学習院が移転し、学校法人学習院の女子教育の場として利用されてきた。

また、加賀藩前田家[Ⓒ]の本郷上屋敷は東京大学本郷キャンパスとなり、その庭園である育徳園の池は今日も残っている。大和郡山藩柳沢家の下屋敷にあった六義園は、柳沢吉保が元禄時代[Ⓓ]に築いたもので、近代になって屋敷の所有者となった岩崎弥太郎[Ⓔ]により往時の姿に修築された。このほか、水戸藩小石川上屋敷の後楽園[Ⓕ]も、近年池の護岸などの修築がすすめられた。東京都内で現存する大名庭園の数は決し

て多くはないが、文化財の活用が重視される中で、こうした大名庭園も文化資源として注目されてきている。

問1 空欄 には1590年に豊臣秀吉の侵攻によって攻め滅ぼされた北条氏の居城があった。空欄 に入る地名を漢字3文字で書きなさい。

(解答用紙)

問2 空欄 に入る地名を、次の①～④のうちから一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- ① 栗橋
- ② 碓氷
- ③ 小仏
- ④ 箱根

問3 空欄 の人物は、1837年に将軍職をゆずった後も、大御所として政治の実権を握り続けた。この人物の名前を、漢字2文字で書きなさい。

(解答用紙)

問4 空欄 に入る最も適切な地名を、漢字3文字で書きなさい。

(解答用紙)

問5 下線部④は御三家の一つであるが、享保期になってさらに三つの家がたてられ、「御三卿」とよばれた。この三つの家のうち、徳川慶喜が将軍になる前に養子となっていた家を漢字2文字で書きなさい。(解答用紙)

問6 下線部⑥に関連して、松平定信が寛政の改革で実施した政策として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㍷㍮)

- ① 七分積金
- ② 五品江戸廻送令
- ③ 出版統制令
- ④ 囲米

問7 下線部㉔に関連して、同家の始祖である前田利家とともに、豊臣秀吉の最有力大名である五大老の一人であった人物を、次の①～④のうちから一人選び、マークしなさい。(解答用紙 ㍷㍮)

- ① 毛利輝元
- ② 池田光政
- ③ 石田三成
- ④ 浅野長政

問8 下線部㉕に関連して、綱吉の治世であるいわゆる元禄時代のできごとについて、誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㍷㍮)

- ① 貨幣改鑄で金の含有率を減らして質の劣った小判を発行し、幕府は多大な収益を上げた。
- ② 神道の影響から服忌令を出し、死や血を忌みきらう風潮をつくり出した。
- ③ 浅間山が大噴火し、信濃、武蔵などの国々に降灰による大被害をもたらした。
- ④ 武家諸法度で、武士に、主君に対する忠と父祖に対する孝、それに礼儀による秩序を要求した。

問9 下線部㉖は、土佐の出身で、政商となり、四大財閥と呼ばれた財閥の一つを形成した。この財閥の名前を、漢字2文字で書きなさい。(解答用紙 ㍷㍮)

問10 下線部⑤では，徳川光圀が紀伝体の歴史書の編纂を始め，これがきっかけとなって，幕藩体制の中の天皇を王者として尊ぶ思想である水戸学が生まれた。この歴史書の題名を，漢字4文字で書きなさい。（解答用紙記述）

Ⅳ 次の文章を読んで、下の問に答えなさい。

2016(平成28)年に施行された改正公職選挙法で、選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたことは記憶に新しい。選挙制度は民主主義の要とされるが、時代によって大きく変化してきた。

1878(明治11)年には地方三新法^①が制定され、府・県では納税者による選挙で議員を選出することとなった。これは、地租5円以上を納める20歳以上の男子のみが選挙権を与えられ、被選挙人は地租10円以上を納める25歳以上の男子に限るとする制限選挙であった。

1889(明治22)年に大日本帝国憲法とともに公布された衆議院議員選挙法で、帝国議会の衆議院議員も選挙で選出されることとなった。第1回総選挙で選出された議員には、府・県の議員として経験を積んできた政治家も少なくない。選挙人は25歳以上の男子、被選挙人は30歳以上の男子とされ、いずれも直接国税を ア 円以上納めた者に限られていた。第1回衆議院議員総選挙では民党の当選者が多かったことから、第2回の総選挙では大規模な選挙干渉が行われ、死傷者が多数出る惨事もみられた。

1900(明治33)年、衆議院議員選挙法が全文改正された。これにより小選挙区制が大選挙区制へと変更されるとともに、被選挙人の納税制限が撤廃された。

第一次世界大戦の時期には、議会の権力増大と普通選挙を求める民主化の動きが高まった。1915(大正4)年の第12回総選挙では、大隈重信総理大臣が与党を応援^②するために自ら汽車で大都市をまわって停車駅で車窓演説を行ったり、演説を吹き込んだレコードを活用するなど斬新な選挙戦術で大衆的な人気を集めたほか、茅原華山や与謝野鉄幹^③ら、ジャーナリストや文学者が立候補する様子もみられた。

1918(大正7)年9月に成立した イ 内閣は、イ が「平民宰相」と呼ばれたものの、普通選挙制度の導入には慎重で、改めて小選挙区制を採用するとともに選挙人の納税資格を ウ 円以上に引き下げるにとどまった。普通選挙を求める運動は活発化し、大規模なデモも行われたが、1920(大正9)年の第14回総選挙では与党が圧勝することとなった。

^④ 1925(大正14)年に普通選挙法が制定された。3年後に行われた普通選挙制による

最初の総選挙では、無産政党勢力が顕著な支持を得ることになり、総選挙直後の3月15日に共産党員の一斉検挙が行われた。^①女性たちも参政権を求めてさまざまな運動を展開したが、女性参政権が実現することはなかった。

アメリカとの開戦後の1942(昭和17)年に行われた第21回衆議院議員総選挙は「大東亜戦争完遂」を目指す 選挙と銘打って行われ、 政治体制協議会の推薦する候補者が圧勝した。

女性の参政権獲得が実現するのは戦後のことである。1945(昭和20)年12月には選挙制度が大幅に改正され、選挙権が20歳以上の男女に、被選挙権が25歳以上の男女にそれぞれ拡大された。^⑧しかし選挙権の拡大は、必ずしも公正な選挙の実現と同義ではない。1952(昭和27)年には参議院議員補欠選挙に際して、村内で不正に替玉選挙が行われていることを石川^{さつき}皐月という女子高校生が告発した。これにより彼女の一家が「」にされた出来事は、戦後日本の人権侵害事件としても知られている。

*文中の年齢は、いずれも満年齢を示す。

問1 空欄 ・ に入る数字の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙

- ① ア 10 ・ ウ 3
- ② ア 10 ・ ウ 5
- ③ ア 15 ・ ウ 3
- ④ ア 15 ・ ウ 5

問2 空欄 に入る姓名を、漢字で書きなさい。(解答用紙

問3 空欄 に入る言葉を、漢字2文字で書きなさい。(解答用紙

問4 空欄 は、村掟や村内秩序に違反した者への制裁として、ごくわずかな例外を除いて村民との交際を断つ江戸時代の慣行である。空欄に入る言葉を、漢字3文字で書きなさい。(解答用紙

問5 下線部①に含まれる法令として適切でないものを，次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㍷㍲)

- ① 郡区町村編制法
- ② 市制・町村制
- ③ 府県会規則
- ④ 地方税規則

問6 下線部②について，このときの与党の名称として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㍷㍲)

- ① 立憲同志会
- ② 立憲政友会
- ③ 社会大衆党
- ④ 社会民主党

問7 下線部③が，妻の晶子とともに主宰していた文芸雑誌の題名として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㍷㍲)

- ① 『文学界』
- ② 『白樺』
- ③ 『ホトトギス』
- ④ 『明星』

問8 下線部④と下線部⑤について，これらの改正により選挙人の全人口に対する割合はそれぞれ何パーセントになったか，数値の組み合わせとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びマークしなさい。(解答用紙 ㍷㍲)

- ① 約5% ・ 約20%
- ② 約5% ・ 約50%
- ③ 約20% ・ 約50%
- ④ 約20% ・ 約70%

問9 下線部㉔について、この出来事を描いた『一九二八年三月十五日』や『蟹工船』の作者であり、1933年に特別高等警察による拷問で虐殺された小説家の姓名を漢字で書きなさい。(解答用紙記述)

問10 下線部㉕について、1920年に平塚らいてう、市川房枝らが設立し、女性参政権の獲得などを求めて運動した団体の名称を、漢字5文字で書きなさい。

(解答用紙記述)

世界史

注 意

- 1. 試験開始の合図があるまでに、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
- 2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
- 3. この冊子には、問題 20 ページ、マークによる解答用紙 **マク** 1 枚、記述による解答用紙 **記述** 1 枚がセットになっています。
- 4. 冊子はあらかじめ届け出た科目のものを配布してあります。間違いがないかどうかを各自確かめ、誤配などのあった場合には直ちに申し出て下さい。
- 5. 試験開始の合図がされたら、問題のページ数を確認し、
解答用紙 **マク**・**記述** をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 **マク** では解答欄の裏側の受験番号欄に**数字とマークの両方**で記入するようになっています。右の例を参考に記入して下さい。
- 6. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
- 7. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
- 8. 解答用紙 **マク** は、すべて**HBの黒鉛筆**(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
- 9. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
- 10. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

例：受験番号
5 1 9 0 の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	○	●	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	●	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	●	○
0	○	○	○	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。

問題は次のページより始まります。

Ⅰ 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

学習院女子大学では長年にわたって、アフリカのルワンダの人々と交流する国際協力研修を続けてきた。

ヨーロッパ人のアフリカに関する知識は、15世紀初頭にポルトガルの商人たちがアフリカ西岸に乗り出して以降、19世紀前半にいたるまで、北部とインド航路の港など沿岸部に限られていた。19世紀半ばに宣教師のリヴィングストンや探検家の ア がアフリカ内陸部を探検して情報を伝えると、列強はこの地域に関心を示すようになった。その結果20世紀初頭には、エチオピア帝国と イ 共和国を除いて、アフリカ全土が列強の支配下におかれていた。

しかし、それよりもはるか以前、4世紀頃には、北アフリカの地中海沿岸からサハラ砂漠を越えて西アフリカのニジェール川流域にいたる交易路が発展していた。この交易を基盤として、西アフリカでは8世紀以前から ウ 王国が栄えていた。 ウ 王国が11世紀後半にムラービト朝によって征服されると、ニジェール川中流域とチャド湖周辺地域のイスラーム化が進行した。その後興隆したマリ王国やソンガイ王国で支配権を握ったのは、イスラーム教徒であった。

アフリカの東海岸では、8～10世紀頃から、モガディシュ、マリンディ、モンバサ、ザンジバル、キルワなどの港市にアラビア半島やイラン出身のムスリム商人が住みつき、各都市はインド洋交易の西の拠点として繁栄した。その南方、ザンベジ川とリンポポ川に挟まれた地域では、13～15世紀に エ が栄えた。花崗岩片を利用した石壁の集合体として丘の上に建設された エ は、南部アフリカに生まれた最も古い町の一つであり、交易センターとして王国の首都であったと推定される。

ルワンダでは、15世紀末にはルワンダ王国が成立していた。アフリカの分割を決めた1884～85年の オ コンゴ会議の後、東アフリカにおけるドイツの勢力圏が拡大され、ルワンダ王国は1899年にドイツ領東アフリカの一部となり、第一次世界大戦後にベルギーの国際連盟委任統治領、第二次世界大戦後は国際連合信託統治領となった。「アフリカの年」と呼ばれた カ には1年間で17カ国が独立したが、ルワンダの独立はその翌々年のことであった。独立後のルワンダでは、1994

年の大虐殺により、4月から7月までの約100日間で多数の犠牲者を出した。

問1 空欄 の人物は、ベルギー国王の要請でコンゴに赴いた。該当する人名を次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. アムンゼン
- b. クック
- c. スタンリー
- d. ヘディン

問2 下線部(1)に関連する最も適切な説明を次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. 紀元前後にアクスム王国が成立し、4世紀にはキリスト教を受容した。
- b. 古代ローマがトリポリ・キレナイカ一带を呼んだ名称である。
- c. ソグド人の本拠地で、東西交通の要衝として、サマルカンドを中心に商業が発達した。
- d. 遅くとも9世紀はじめにはクメール人の王が支配し、現在もクメール人が多数派を占める王国が存在する。

問3 空欄 の国は、アメリカ合衆国で解放された奴隷を入植させ、1847年に独立した。該当する国名をカタカナ4文字で記しなさい。(解答用紙)

問4 空欄 に該当する国名をカタカナ3文字で記しなさい。

(解答用紙)

問5 下線部(2)に関連して、ニジェール川の大湾曲部に位置する交易都市で、イスラーム教の学術の中心地として発展した都市名を記しなさい。(解答用紙)

問6 下線部(3)に関連して、現地のバントゥー系の言語体系を基礎に、アラビア語をふくむ外来語を取り入れて形成された東アフリカ沿岸の共通語を記しなさい。(解答用紙記述)

問7 空欄 に該当する遺跡名を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙マク)

- a. メロエ
- b. テル エル アマルナ
- c. アンティオキア
- d. 大ジンバブエ

問8 空欄 に該当する都市名を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙マク)

- a. ウィーン
- b. ベルリン
- c. バンドン
- d. ロンドン

問9 空欄 に該当する西暦年を記しなさい。(解答用紙記述)

問10 下線部(4)の出来事を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。

(解答用紙 マク)

- a. 中国がGDP(国内総生産)で日本を抜き、アメリカ合衆国に次ぐ世界 2 位の経済大国となった。
- b. チュニジアで始まった民主化運動がエジプトやリビアにも波及し、各国で独裁政権が倒れた(「アラブの春」)。
- c. 南アフリカ共和国では全民族参加による選挙が行われ、反アパルトヘイト運動の指導者マンデラが大統領に選出された。
- d. アメリカ合衆国で同時多発テロ事件が発生し、ブッシュ大統領は「テロとの戦い」を宣言して、同盟国とともにアフガニスタンに対する軍事行動をおこした。

Ⅱ 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

ヒト・モノ・資本・情報などの移動や越境現象が活発に起きている中、近年、地域統合に関する議論が盛んに行われている。これは、国際連合⁽¹⁾とは異なり、それぞれの国が属する地域を一つの単位として協力と平和を模索しようとする動きである。

このような地域統合を最もよく実現している事例として、ヨーロッパ連合(EU)が挙げられる。この組織は、通貨統合などを定めた 条約に基づいて1993年に発足した地域統合の枠組みである。当初はヨーロッパの12カ国で構成されたが、紆余曲折を経て2020年にイギリスが離脱するということもあったものの、現在の加盟国は27カ国まで増えている。同組織は、フランス・西ドイツ・イタリア・ベネルクス3国によって1952年に発足した 、1958年に設立されたヨーロッパ経済共同体(EEC)、及び、同じく1958年に設立されたヨーロッパ原子力共同体(EURATOM)がその土台となっている。ヨーロッパ連合における共通通貨である も、このような経済的協力の延長線上にあるものとして位置づけられ、2002年には本格的に使用され始めた。さらにヨーロッパ連合は、経済分野のみならず、政治、歴史、社会、文化など多方面にわたる協力と統合を試みている。例えば、教育分野においても、 計画というプログラムが1987年に設立され、現在も継承され、発展している。このプログラムは、EU圏内の学生たちが国境をこえて域内を自由に行き来しつつ、相互の単位が認められるなどの様々な形の教育を受けられるという人的交流制度である。

アジアにおける代表的な地域統合の事例としては、東南アジア諸国連合()が挙げられる。この組織は1967年に発足し、現在はマレーシア、インドネシア⁽²⁾、シンガポール、タイ、フィリピンなど合計10カ国を加盟国としている。また、2002年にインドネシアから独立した も同組織への正式加盟を模索している。同組織は、初期においては反共同盟としての性格があったが、その後はこうした政治的イデオロギーを超える形で徐々にその門戸を拡大していった。現在は、「一つのビジョン、一つのアイデンティティ、一つの共同体」という新たなスローガンを掲げつつ、名実共にアジアを代表する地域統合組織として生まれ変わる

うとしている。

(3) 日本、中国、韓国をはじめとする東アジアにおいても、近年、東アジア共同体構想に代表される地域統合に関する議論が盛んになされている。具体的な事例としては、日中韓を含む18カ国(2024年現在)が参加する東アジア首脳会議(EAS)を挙げることができる。毎年行われる同会議は、2005年にマレーシアの首都クアラルンプールで初めて開催された。また、日中韓3カ国は、前述した東南アジア諸国連合との協力関係をより強化するため、オ プラス3という会議体にも同時に参加している。

以上のような地域統合の動きは、キ の進展と共に、大きな歴史の潮流の一つといえるだろう。とりわけ、今後の未来を担う若者たちは、国境をこえた交流を通じて一定の地域的アイデンティティを形成し、さらには当該地域の平和と発展に貢献できる。しかし、ナショナリズムに基づく自国中心的な風潮は依然として根強く、国益を優先する地域統合の議論には国家間の主導権争いを招くという限界と課題もある。

問1 下線部(1)が発足した西暦年として適切なものを次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㉠)

- a. 1920年
- b. 1927年
- c. 1945年
- d. 1948年

問2 空欄 ア に該当する名称をカタカナで記しなさい。(解答用紙 記述)

問3 空欄 に該当する組織の名称を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. 北大西洋条約機構(NATO)
- b. ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体(ECSC)
- c. ヨーロッパ自由貿易連合(EFTA)
- d. ヨーロッパ共同体(EC)

問4 空欄 に該当する名称をカタカナで記しなさい。(解答用紙)

問5 空欄 は、16世紀最大の人文主義者として知られている。この人物は、オランダ(ネーデルラント)出身で、『愚神礼賛』を著し、カトリックの腐敗を鋭く風刺した。これに該当する人名をカタカナ5文字で記しなさい。

(解答用紙)

問6 空欄 に該当する組織の英語略称を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. AFL
- b. APEC
- c. ASEAN
- d. AU

問7 下線部(2)において、インドネシア国民党を組織し、1945年にはインドネシア共和国の初代大統領に就任した政治家の名前を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. スカルノ
- b. スー チー
- c. ストルイピン
- d. スハルト

問 8 空欄 は、世界で21世紀最初の独立国として知られている。1975年、ポルトガル植民地からの独立運動が高まったが、翌76年に隣接するインドネシアに併合された。これに該当する国名を記しなさい。(解答用紙)

問 9 下線部(3)の相互関係における歴史の記述として適切でないものを次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. 1948年に起きた三・一独立運動は、大韓民国臨時政府が中国で結成されるきっかけとなった。
- b. 日本と韓国は、1965年に締結された日韓基本条約により国交を樹立した。
- c. 日本と中国の間で、1972年に日中共同声明が調印され、国交正常化が成し遂げられた。
- d. 中国と韓国は、1990年代初めに国交を樹立した。

問10 空欄 は、様々な側面において進行する世界の一体化を表す言葉である。冷戦終結後、市場経済やインターネットをはじめとするICT技術が世界中に拡大し、ヒト・モノ・資本・情報などの国際的な移動が益々活発化する現象が起きた。これに該当する名称をカタカナで記しなさい。(解答用紙)

Ⅲ 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

人間の自然状態を「万人の万人に対する闘い」としたのは17世紀に活躍したイギリスの哲学者ホッブズである。実際、人類の歴史を振り返ると、古代から現代に至るまで、そこには常に戦争があった。⁽¹⁾

それでは、人はなぜ戦争をするのか。さまざまな要因が、複雑に絡み合いながら、戦争を引き起こした。

まず、領土拡張のための戦争がある。

イタリア半島中部の都市国家にすぎなかったローマは、北部のエトルリア人、南部のギリシア人を征服して、紀元前3世紀前半には半島を統一した。さらに、強大な軍事力によって地中海沿岸全域に版図を広げ続け、東は中東から西はヒスパニア、ブリタニアに至る広大な帝国を築くことになった。

15世紀以降、ヨーロッパによる侵略、征服が目立つが、ヨーロッパが外部の勢力⁽²⁾に脅かされることもあった。たとえば、イスラーム教徒の脅威が挙げられる。7世紀に生まれたイスラーム教を信仰する者たちは、預言者の死後、大規模な征服活動として (聖戦)を行なった。彼らはイベリア半島に進出して を滅亡させ、フランク王国に侵入するまでになったが、732年、トゥール・ポワティエ間の戦いに敗れ、ピレネー山脈の南西に退いている。13世紀のモンゴルも中央アジアから東は中国、西は東ヨーロッパに至る巨大な帝国を築き上げた。チンギスハンの孫、バトゥは東欧に侵入し、1241年には でドイツ・ポーランド連合軍を破り、ヨーロッパ世界を脅かしたとされてきた。

また、覇権争いも戦争を引き起こす。

ギリシアの諸ポリスはサラミスの海戦などでは協力してペルシア戦争に勝利を得たが、その後、アテネを盟主とするデロス同盟と を盟主とするペロポネソス同盟がギリシアの覇権を争ってペロポネソス戦争を起こした。

17世紀以降、北アメリカで植民地を拓いていたフランスとイギリスは18世紀に北アメリカの覇権をめぐってたびたび争った。18世紀後半にはヨーロッパで勃発した とほぼ時を同じくして、北アメリカではフレンチ インディアン戦争が起こされ、この戦争に敗れたフランスは北アメリカにおける全ての植民地を失うこ

とになった。

さらに、本来、平和を希求するはずの宗教が、その違いによって戦争を生み出すこともある。

セルジューク朝が小アジア(アナトリア)に進出し、それに伴い迫害によって聖地⁽³⁾イエルサレム巡礼が困難になったため、1095年、ローマ教皇ウルバヌス2世により、聖地回復の軍が提唱された。十字軍である。翌1096年から1270年まで数次にわたって、ヨーロッパのキリスト教徒たちが衣服に十字架の徴をつけて聖地奪回を目指した。

ヨーロッパ域内では16～17世紀、各国でカトリックとプロテスタントの対立が見⁽⁴⁾られ、それは時に戦争にまで発展した。新旧キリスト教徒間の最大の宗教戦争は、1618年に勃発した三十年戦争である。三十年戦争はヨーロッパに主権国家体制の確立をもたらすことになった戦争としても知られている。

そのほか、ヨーロッパのほとんどの国が王国や帝国であった時代には、王位や皇⁽⁵⁾帝位の継承権を口実にした戦争も勃発した。イタリア戦争、オランダ戦争、スペイン継承戦争、オーストリア継承戦争などがそれである。

以上のように、ヨーロッパは二つの世界大戦の前にも多くの戦争を引き起こしてきた。第一次世界大戦を勝利に導いたフランスの首相クレマンソーによれば、「平和をもたらすより戦争をする方が容易」なのである。自身スペイン内戦にも参加したイギリスの作家オーウェルは、戦争を止める最も簡単な方法は負けることだといっている。だが、負けるつもりで戦争を始める戦争指導者はいない。圧倒的な戦⁽⁶⁾力差がない限り、戦争は始めるより終えるのが難しい。

問1 『旧約聖書』に登場する怪物の名で知られる、下線部(1)の主著のタイトルをカタカナで記しなさい。(解答用紙記述)

問2 下線部(2)に関連して、大航海時代のヨーロッパによる侵略や征服について適切でないものを次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㊦)

- a. 過酷な労働と持ち込まれた伝染病により、先住民の人口は激減した。
- b. ラス カサスは、奴隷化禁止を本国に働きかけるなど、先住民の救済に尽力した。
- c. アメリカ大陸から大量の金がヨーロッパに流入し、価格革命が起こった。
- d. コルテスはアステカ王国を滅ぼして、メキシコを征服した。

問3 空欄 に該当する語をカタカナ4文字で記しなさい。

(解答用紙 記述)

問4 空欄 と の組み合わせとして適切なものを次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㊦)

- a. イ：西ゴート王国，ウ：ワールシュタットの戦い
- b. イ：西ゴート王国，ウ：ノルマン コンクエスト
- c. イ：アッバース朝，ウ：ワールシュタットの戦い
- d. イ：アッバース朝，ウ：ノルマン コンクエスト

問5 空欄 に該当するボリスの名をカタカナ4文字で記しなさい。

(解答用紙 記述)

問6 空欄 に該当する戦争の名称を次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㊦)

- a. 北方戦争
- b. プレヴェザの海戦
- c. 七年戦争
- d. 諸国民戦争

問7 下線部(3)に関する記述①と②の正誤の組み合わせとして適切なものを下の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 **マク**)

①キリスト教だけではなく、ユダヤ教、イスラーム教の聖地でもある。

②第4回十字軍がここにラテン帝国を樹立した。

- a. ①：正，②：正
- b. ①：正，②：誤
- c. ①：誤，②：正
- d. ①：誤，②：誤

問8 下線部(4)に該当しないものを次の a～d より一つ選び、マークしなさい。

(解答用紙 **マク**)

- a. アルビジョワ十字軍
- b. オランダ独立戦争
- c. シュマルカルデン戦争
- d. ユグノー戦争

問9 下線部(5)に関連して、イギリス王位をめぐるバラ(薔薇)戦争でランカスター家と争った王族家系の名称をカタカナ3文字で記しなさい。(解答用紙 **記述**)

問10 下線部(6)に関連して、1967年、圧倒的な空軍力をもってイスラエルがわずか6日で勝利した第3次中東戦争で、同国がシナイ半島，ヨルダン川西岸，ゴラン高原と共に占領した地区の名称をカタカナ2文字で記しなさい。

(解答用紙 **記述**)

Ⅳ 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

黒海を取り巻く沿岸地域は古代においてギリシア人の勢力範囲となり、彼らの築いた植民都市が幅広い地域に点在していた。今日でもその名称からギリシアが想起される都市の一つがオデッサ(ウクライナ語でオデーサ)である。この名称はギリシア神話の英雄オデュッセウス⁽¹⁾に由来するものである。植民都市オデッソスは実際には今日のブルガリア北東部に立地していたのであるが、遠い昔のことであるため誤認されていたということになる。それにもかかわらず、21世紀に入ってもこの都市名は使用され続けている。「黒海の真珠」とも呼ばれ、多くの観光客を惹きつけているが、2023年に入るとユネスコにより世界遺産に登録され、さらなる注目を集めている。

ゲルマン人の大移動の時代において、黒海の北側に広がる地域では、ゲルマン人の一派である東ゴート人や騎馬遊牧民の ア 人が東から西へと移動したが、その後はスラヴ系の民族がこの地に定着することとなる。伝承では9世紀にはリューリク(リューリック)に率いられたノルマン人の一派(ルスまたはルーシと呼ばれる)が イ 国を建てた。彼らはまもなく ウ 公国をも建国し、同国は13世紀まで存続した。ルス(ルーシ)という言葉ゆえに、ロシアの起源を成しているとも言われている。

ウ 公国は、東スラヴ人(ロシア人・ウクライナ人)が分布するドニエプル川の上・中流域を中心とする地域に広がっており、その領土は一時期、バルト海にまで達するほどであった。 ウ 公国はビザンツ帝国との結びつきを強めるようになり、10世紀末から11世紀初めにかけて君臨した エ は、ビザンツ皇帝の妹と結婚し、ギリシア正教に帰依し、これを国教とした。彼はビザンツ風の専制君主制を模倣したため、同国は西欧とは異なる文化圏に属することとなった。中心都市 ウ には11世紀半ばに聖ソフィア教会が建立されたが、これはのちにウクライナ バロック様式で再建されている。その後、農奴制と貴族による大土地所有が進展したが、大土地を所有していた諸侯が分立し、国内は分裂した。13世紀になるとバトゥによって導かれたモンゴル軍が侵入し、南部に オ が建国されると、諸侯はこれに服属し、数世紀にもわたってモンゴルの支配下におかれること

となった。これは「タタール(モンゴル)のくびき」として今日に至るまで語り継がれている。

15世紀頃になると、南ロシア、ウクライナなどでコサック⁽²⁾と呼ばれる農民を起源とする武装集団の存在感が増すこととなる。彼らは狩猟、牧畜、漁業などを生業としていたが、時には略奪もおこない、体制に頼られる存在となることもあった。

その後、ウクライナの地域は、北部がポーランドやリトアニアに支配されたこともあったが、南部では黒海はオスマン帝国の海と言われるほどにもなった。但し、同帝国の領土が縮小すると、ほぼ全域がロシア帝国の一部となっていく、この時代、ウクライナではロシア化が進むことになる。真っ赤な色が目を引くボルシチは、一般にロシア料理として知られているが、ウクライナ人はこれを自国固有の料理であると認識している。

19世紀後半に入ると黒海の北岸から南に突出した大きな半島でクリミア戦争⁽³⁾が勃発したが、これはロシアがギリシア正教徒の保護を口実にオスマン帝国領内へ侵攻して開戦したものである。

第一次世界大戦後、ウクライナはロシア、ベラルーシ(白ロシア)、ザカフカースの三つの共和国と共にソヴィエト社会主義共和国連邦を形成することとなった。第二次世界大戦の末期になると1945年2月にクリミア半島のヤルタで会談⁽⁴⁾が開かれ、ここでは戦後国際秩序の形成にとって重要な意味をもった様々な取決めがおこなわれた。

ソ連時代ではウクライナよりソ連の最高指導者が登場したこともある。そのうちの一人はフルシチョフ⁽⁵⁾である。彼は民族的にはロシア人であったが、長い間、ウクライナで共産党第一書記を務めたこともある。

冷戦が終結すると、1991年8月24日、ウクライナは独立宣言を発し、「歴史なき民」としての時代はようやく終わりを告げるることとなる。しかしながら、2014年になるとクリミア半島をロシアに占領され、2022年2月以降、ロシアによる長期にわたる大規模な軍事侵攻にさらされることとなり、苦難の歴史は依然として続いている。

問1 下線部(1)の詩歌を意味する叙事詩『オデュッセイア』が知られている。叙事詩は世界各地で見られるが、それらに関する記述として適切なものを次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 **マク**)

- a. サンスクリット語の叙事詩『ラーマーヤナ』はヴァルダナ朝の頃に完成した。
- b. 17世紀後半のイギリスにおいてはバンヤンにより『失樂園』が執筆された。
- c. 古代ギリシアで女性抒情詩人のサッフォーは『神統記』を著した。
- d. 『ニーベルンゲンの歌』はゲルマンの英雄伝説をもとにした叙事詩である。

問2 空欄 **ア** に該当する民族の名称を記しなさい。なお、この騎馬遊牧民は、5世紀前半にアッティラ王がパンノニアを中心に大きな国家を建てたことで知られている。(解答用紙 **記述**)

問3 空欄 **イ** に該当する国名を記しなさい。(解答用紙 **記述**)

問4 空欄 **ウ** に該当する名称を記しなさい。(解答用紙 **記述**)

問5 空欄 **エ** に該当する人名を記しなさい。(解答用紙 **記述**)

問6 空欄 **オ** に該当する国名を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 **マク**)

- a. イル ハン国
- b. オゴタイ ハン国
- c. キプチャク ハン国
- d. チャガタイ ハン国

問7 16世紀において下線部(2)の首長であり、シベリアの一部も占領したことのあ
る人物の名前を次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 ㉞㉟)

- a. イェルマーク
- b. プガチョフ
- c. フレグ(フラグ)
- d. ドレーク

問8 下線部(3)に関する記述として適切でないものを次の a～d より一つ選び、
マークしなさい。(解答用紙 ㉞㉟)

- a. イギリス人のナイティンゲールが献身的に看護活動に従事した。
- b. イギリスとフランスはロシアの南下を阻止すべくオスマン帝国を支援し
た。
- c. セヴァストポリ要塞をめぐる攻防の結果、ロシアは勝利した。
- d. 終戦の5年後、アレクサンドル2世は農奴解放令を出した。

問9 下線部(4)に関連する記述として適切でないものを次の a～d より一つ選び、
マークしなさい。(解答用紙 ㉞㉟)

- a. 前年の夏、連合軍はノルマンディーに上陸し、パリを解放した。
- b. 同年6月、アメリカ軍は沖縄本島を占領した。
- c. イギリスの対日参戦が決められた。
- d. 同時期に連合国より激しい爆撃を受けたドイツは5月に無条件降伏した。

問10 下線部(5)に関する記述として適切でないものを次の a～d より一つ選び、
マークしなさい。(解答用紙 ㉞㉟)

- a. 前任者の時代における個人崇拜や反対派の大量処刑などを批判した。
- b. 訪米し、キャンプ デーヴィッドでアイゼンハワー大統領と会談した。
- c. 資本主義国との平和共存を唱え、コミンフォルムも解散した。
- d. 中国を訪問し、中ソは同じ路線を歩むこととなった。

V 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

1945年8月、アメリカは広島と長崎に原子爆弾を投下した。この出来事は戦争で核兵器が使用された最初で唯一の例であり、両都市は壊滅的な人的被害と広範な物的破壊を被った。大規模な破壊と非人道的な効果を伴う核兵器の使用は人類の絶滅さえ招きかねないものであり、第二次世界大戦終結後はその規制の必要性が強く説かれるようになった。一方で、冷戦がはじまると、東西両陣営の指導者たちは核兵器を相手方の攻撃に対する抑止力や「核の傘」⁽¹⁾として安全保障上不可欠のものと考えた。そのことが核兵器の国際的な規制を妨げる方向に作用し、今日においても核兵器の廃絶は実現していない。ただ、そのような政治状況の下にあっても、いくつかの側面から部分的にはあるが、核兵器に対する規制措置はとられている。

1954年にビキニ環礁でアメリカが行った水爆実験によって第五福竜丸が被爆する⁽²⁾と、これを機に原水爆の禁止を訴える国際世論が高まり、1963年にアメリカ・イギリス・ソ連の3国間で部分的核実験禁止条約が締結された。この条約は における核兵器の実験的爆発等を禁止したが、 での核実験は禁止の対象ではなかった。他方で、この条約に参加しなかった および はそれぞれ1960年と1964年に核実験を成功させた。この状況を放置すると核兵器国の数が大幅に増加し、その結果として核戦争が勃発する可能性も増大することが危惧されるようになった。こうして、1968年にアメリカとソ連がイギリスとともに核⁽³⁾拡散防止条約を成立させた。この条約は、核兵器の保有を、アメリカ、ソ連、イギリス、 および の5カ国に限定し、これら以外の国が新たに核兵器を保有・製造・取得すること等を禁止するものであった。すなわち、五大国による核兵器の寡占と引きかえに、新たな核保有国が誕生することを禁止するという核の拡散防止が、この条約の主眼である。

しかし、1970年代以降、この条約に参加していない および が核実験に成功した。また北朝鮮は、 にこの条約からの離脱を宣言し、さらに には六カ国協議の中止を宣言すると、 には核実験を実施するに至った。このように、核保有国の数は次第に増加しているのが現状である。また、1996年に締結された⁽⁴⁾包括的核実験禁止条約は、民生用・軍事用を問わず

すべての核爆発を禁止しようとするものであったが、条約の発効に必要な批准が完了していないことから、いまだ発効するに至っていない。

その一方で、前向きな動きがまったくなかったわけではない。1985年にソ連の指導者となったゴルバチョフは、軍拡の負担にあえぐソ連経済の立て直しに迫られていたところ、軍縮による財政赤字の削減を期待していたアメリカ合衆国大統領 コ との間で政治的妥協が成立し、1987年に中距離核戦力 (INF) 全廃条約の調印へと至った。⁽⁵⁾ また、国際司法裁判所は1996年の勧告的意見において、核兵器の使用が一般的に国際法に違反するとする画期的な司法判断を下すに至った。20世紀末にみられたこのような「反核」への潮流の背景には非政府組織⁽⁶⁾による積極的な働きかけがあったことも忘れられるべきではない。そしてこの潮流は、21世紀に入ると主権国家にも波及することとなった。当時のオバマ大統領が2009年のプラハ演説で「核なき世界」を構想し、2017年には国連総会において、将来的な核兵器の全廃へ向けて核兵器を包括的に禁止する初めての国際条約である核兵器禁止条約が採択されたのは、そのような潮流が生み出した成果だといえるであろう。

問1 「冷戦」の語が用いられ始めたとされる1947年当時の下線部(1)の組み合わせとして適切なものを次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 マク)

- a. 東：レーニン， 西：トルーマン
- b. 東：スターリン， 西：トルーマン
- c. 東：レーニン， 西：ケネディ
- d. 東：スターリン， 西：ケネディ

問2 下線部(2)に関連する記述として適切でないものを次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 $\boxed{\text{㉔}}$)

- a. アメリカより1年遅れて1953年にソ連は水爆の実験に成功したと公表した。
- b. 核兵器開発競争の過熱に危機感をもったアメリカ大統領アイゼンハワーは、国際連合総会で原子力の平和利用を提唱した。
- c. 1955年に科学者の湯川秀樹とアインシュタインが核兵器と核戦争の危険性を訴える湯川・アインシュタイン宣言を発表した。
- d. 1957年に世界の科学者たちがカナダでパグウォッシュ会議を開いて核兵器禁止を訴えた。

問3 空欄 $\boxed{\text{ア}}$ と $\boxed{\text{イ}}$ に該当する語句の組み合わせとして適切なものを次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 $\boxed{\text{㉔}}$)

- a. ア：大気圏外の空間，イ：大気圏内の空間と地下
- b. ア：大気圏内の空間と水中，イ：大気圏外の空間
- c. ア：大気圏内の空間，イ：水中
- d. ア：大気圏内・大気圏外の空間および水中，イ：地下

問4 空欄 $\boxed{\text{ウ}}$ ， $\boxed{\text{エ}}$ ， $\boxed{\text{オ}}$ および $\boxed{\text{カ}}$ に該当する国名の組み合わせとして適切なものを次のa～dより一つ選び、マークしなさい。(解答用紙 $\boxed{\text{㉔}}$)

- a. ウ：フランス， エ：中国， オ：インド， カ：パキスタン
- b. ウ：ドイツ， エ：インド， オ：イスラエル， カ：イラン
- c. ウ：中国， エ：パキスタン， オ：イラン， カ：リビア
- d. ウ：フランス， エ：ドイツ， オ：リビア， カ：イスラエル

問5 下線部(3)の英語表記の略語をアルファベット3文字で記しなさい。

(解答用紙 $\boxed{\text{記述}}$)

問6 空欄 , および に該当する西暦年の組み合わせとして適切なものを次の a～d より一つ選び、マークしなさい。

(解答用紙)

- a. キ：1992年, ク：2001年, ケ：2002年
- b. キ：1994年, ク：2003年, ケ：2004年
- c. キ：2003年, ク：2005年, ケ：2006年
- d. キ：2004年, ク：2006年, ケ：2009年

問7 下線部(4)の英語表記の略語をアルファベット 4 文字で記しなさい。

(解答用紙)

問8 空欄 に該当する人名を記しなさい。(解答用紙)

問9 下線部(5)に関連する記述として適切でないものを次の a～d より一つ選び、マークしなさい。(解答用紙)

- a. 条約の締結により米ソ間の緊張緩和が進み、1989年にソ連軍はアフガニスタンから撤退した。
- b. 条約の締結後、1991年に第1次戦略兵器削減条約(START I)が米ソ間で締結された。
- c. 1991年末のソ連邦の解体を受けて、米ロ間の戦略兵器制限交渉(SALT)は頓挫することとなった。
- d. 2019年にアメリカのトランプ政権は条約破棄をロシアに通告し、ロシアも条約履行を停止した。

問10 下線部(6)の英語表記の略語をアルファベット 3 文字で記しなさい。

(解答用紙)

数 学
注 意

- 1. 試験開始の合図があるまでに、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
- 2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
- 3. この冊子には、問題2ページ、マークによる解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$ 1枚、記述による解答用紙 $\boxed{\text{記述}}$ 4枚がセットになっています。
- 4. 冊子はあらかじめ届け出た科目のものを配布してあります。間違いがないかどうかを各自確かめ、誤配などのあった場合には直ちに申し出て下さい。
- 5. 試験開始の合図がされたら、問題のページ数を確認し、
解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$ ・ $\boxed{\text{記述}}$ をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$ では受験番号欄に数字とマークの両方で記入するようになっていきます。右の例を参考に記入して下さい。
- 6. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
- 7. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
- 8. 解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$ は、すべてHBの黒鉛筆(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
- 9. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
- 10. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

例：受験番号
5 1 9 0の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	①	●	①	①
2	②	②	②	②
3	③	③	③	③
4	④	④	④	④
5	●	⑤	⑤	⑤
6	⑥	⑥	⑥	⑥
7	⑦	⑦	⑦	⑦
8	⑧	⑧	⑧	⑧
9	⑨	⑨	●	⑨
0	⑩	⑩	⑩	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。



問題は次のページより始まります。

1

次の表は、総務省が2024年(令和6年)4月に公表した「家計調査(速報値)」の結果を用いて、国内の「まぐろ(x)」と「さんま(y)」の、2人以上の1世帯当たりの支出金額(円)を時系列にまとめたものである。以下の問いに答えよ。

年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
まぐろ (x)	5420 (x_1)	5555 (x_2)	4984 (x_3)	5158 (x_4)
さんま (y)	536 (y_1)	444 (y_2)	411 (y_3)	398 (y_4)

- (1) 「まぐろ(x)」と「さんま(y)」の支出金額の各々の中央値と平均値を、小数第2位を四捨五入して小数第1位まで求めよ。
- (2) 「まぐろ(x)」と「さんま(y)」に関する以下の数値を使って、 x と y の相関係数(r)を、小数第4位を四捨五入して小数第3位まで求めよ。ただし、 x の平均値を $\bar{x}$ 、 y の平均値を $\bar{y}$ とする。

$$\sqrt{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + (x_4 - \bar{x})^2} \quad 444.7$$

$$\sqrt{(y_1 - \bar{y})^2 + (y_2 - \bar{y})^2 + (y_3 - \bar{y})^2 + (y_4 - \bar{y})^2} \quad 107.8$$

$$(x_1 - \bar{x})(y_1 - \bar{y}) + (x_2 - \bar{x})(y_2 - \bar{y}) + (x_3 - \bar{x})(y_3 - \bar{y}) + (x_4 - \bar{x})(y_4 - \bar{y}) \quad 28269.8$$

- (3) x 、 y の間にはどのような相関関係があると考えられるか。
- (4) x 、 y の散布図をかけ。
- (30 点)

2

(1) 2つの正の実数 x, y について $x = 10y^2$ であるとき, $\log_{10} x \cdot \log_{10} y$ の最小値を求めよ。

(2) 方程式 $2 \log_2 |x - 2| - \log_2 |x + 2| - 3 = 0$ を解け。

(20 点)

3

次の等式が x についての恒等式になるように定数 a, b, c の値を定めよ。

$$a(x+1)(x-1) = bx(x+1) + cx(x-1) = 7x+1$$

(20 点)

4

平面上に異なる 3 点 $A(5, -2), B(3, -6), C(x, y)$ がある。

(1) ベクトル $\overrightarrow{CA}$ を成分表示せよ。

(2) ベクトル $\overrightarrow{CA}$ と $\overrightarrow{CB}$ が直交する条件を式で表せ。

(3) (2)のとき, 点 C の軌跡を求めよ。

(30 点)

<以下余白>

英 語
注 意

- 1. 試験開始の合図があるまで、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
- 2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
- 3. この冊子には、問題 12 ページ、マークによる解答用紙 **マーク** 1 枚、記述による解答用紙 **記述** 1 枚がセットになっています。
- 4. 試験開始の合図後、問題のページ数を確認し、解答用紙 **マーク**・**記述** をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 **マーク** では解答欄の裏側の受験番号欄に数字とマークの両方で記入するようになっています。右の例を参考に記入して下さい。

例：受験番号
5 1 9 0 の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	①	●	①	①
2	②	②	②	②
3	③	③	③	③
4	④	④	④	④
5	●	⑤	⑤	⑤
6	⑥	⑥	⑥	⑥
7	⑦	⑦	⑦	⑦
8	⑧	⑧	⑧	⑧
9	⑨	⑨	●	⑨
0	⑩	⑩	⑩	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。

- 5. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
- 6. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
- 7. 解答用紙 **マーク** は、すべて**HBの黒鉛筆**(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
- 8. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
- 9. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

[illegible]

[REDACTED]

[REDACTED]

1. Which of the following is closest in meaning to [REDACTED]?

- A. [REDACTED] B. [REDACTED]
C. [REDACTED] D. [REDACTED]

2. Which of the following best fits in (2)?

- A. [REDACTED] B. [REDACTED]
C. [REDACTED] D. [REDACTED]

3. Which of the following could replace challenging in the sentence?

- A. [REDACTED] B. [REDACTED] C. [REDACTED] D. [REDACTED]

4. What [REDACTED]?

- A. [REDACTED]
B. [REDACTED]
C. [REDACTED]
D. [REDACTED]

5. Why have [REDACTED]?

A. [REDACTED]

B. [REDACTED]

C. [REDACTED]

D. [REDACTED]

6. What does [REDACTED] say about [REDACTED]?

A. [REDACTED]

B. [REDACTED]

C. [REDACTED]

D. [REDACTED]

7. Which of the following is true about [REDACTED]?

A. [REDACTED]

B. [REDACTED]

C. [REDACTED]

D. [REDACTED]

8. What do you have to do if you want to [REDACTED]?

A. [REDACTED]

B. [REDACTED]

C. [REDACTED]

D. [REDACTED]

9. Why has [REDACTED]
[REDACTED]?

- A. [REDACTED]
- B. [REDACTED]
- C. [REDACTED]
- D. [REDACTED]

10. According to [REDACTED], what is an advantage of [REDACTED]?

- A. [REDACTED]
- B. [REDACTED]
- C. [REDACTED]
[REDACTED]
- D. [REDACTED]
[REDACTED]

〔Ⅱ〕 次の1～10の()内にあてはまる最も適当な答えをA～Dの中から1つ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。(解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$)

1. My father always helps us () our homework.
A. to B. with C. as D. by
2. The company will () its new product in February.
A. admit B. tolerate C. launch D. confess
3. The car () is parked outside belongs to my friend.
A. whose B. whom C. what D. which
4. She often finds it difficult to () her attention in class.
A. transport B. conduct C. deliver D. maintain
5. Many people choose to work from home () it saves time and money on commuting.
A. although B. unless C. because D. despite
6. We have to leave now, () we'll miss the train.
A. or B. then C. if D. so
7. The book was so interesting that I couldn't put it ().
A. round B. down C. forward D. on
8. The professors were () for their contributions to education.
A. recognized B. assumed C. demanded D. allowed

9. If my brother () more, he would have passed the driving test.

A. have practiced

B. should practice

C. had practiced

D. would practice

10. The manager suggests that you attend the meeting () of me.

A. except

B. behalf

C. instead

D. rather

〔Ⅲ〕 次の1～10の()内にあてはまる最も適当な答えをA～Dの中から1つ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。(解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$)

David: Miki, are you free this afternoon? A few of us from class are going bowling. Would you like to join us?

Miki: Oh, I can't, I'm afraid. I (1) a test at three o'clock.

David: I don't remember anybody saying anything about a test. What (2) of test?

Miki: Don't worry, it's not a test for class. I (3) to the brass band club and today they're testing to see who can be in the next concert.

David: Ah, you mean an audition! What instrument do you play?

Miki: I play the trumpet. I really want to play in the upcoming concert.

David: You must be feeling (4)!

Miki: Very! I've practiced and practiced, but I'm still not very confident.

David: I'm sure you'll be fine, Miki! I'll be thinking of you and hope that you'll pass the audition and get to play in the concert.

Miki: Thanks, David. I really appreciate your (5).

David: You're very welcome! How long have you (6) the trumpet?

Miki: Since I was nine. My older brother used to play and I guess I wanted to be like him.

David: I'd love (7) you play.

Miki: Well, you will if I pass the audition. The concert will be (8) at the end of this semester. Local people will be able to buy tickets as well as students so there might be quite a big audience.

David: I'd better make (9) to get my ticket early then. Let me know when you find out the result of the audition.

Miki: I'll send you a message as soon as I get it. Oh! It's almost three

o'clock. I have to go.

David: OK. Join us at the bowling alley afterwards if you can. (10)!

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. A. go | B. do |
| C. try | D. have |
| 2. A. grade | B. kind |
| C. method | D. group |
| 3. A. belong | B. join |
| C. attend | D. enter |
| 4. A. shaking | B. scary |
| C. nervous | D. worrying |
| 5. A. support | B. idea |
| C. cooperation | D. time |
| 6. A. been playing | B. been played |
| C. being played | D. being playing |
| 7. A. listening | B. to hear |
| C. to listen | D. hearing |
| 8. A. held | B. taken |
| C. attempted | D. used |
| 9. A. clear | B. away |
| C. up | D. sure |

10. A. Wish me luck
C. Try my best

B. Good luck
D. Go well

〔Ⅳ〕 次の英文を読み、1～10の()内にあてはまる最も適当な語を1語、解答欄に記入しなさい。(解答用紙記述)

Kyoto was established in the 8th century. The plan of the city was based (1) that of the ancient Chinese capital, Chang'an. Like Chang'an, the streets in Kyoto run (2) north to south and east to west. The city's geography is also similar (3) its Chinese model. Kyoto is surrounded by mountains. This means (4) it is very cold in the winter and the summer is very hot. However, the spring and autumn are very pleasant. Kyoto (5) the capital of Japan until the 19th century when Tokyo took (6) that position. Since it was established, the city (7) had many damaging fires, but it is still filled (8) old and beautiful buildings. Visitors can also enjoy the many peaceful gardens. Kyoto is also famous (9) its food, which is known (10) *kyo-ryori*. Visitors can try special Kyoto sweets and delicious green tea as well.

〔V〕 次の設問を読み，解答欄に60～80 語の英文を書きなさい。なお，作成した英文の語数を 語 に記しなさい。（解答用紙 **記述**）

What is your favorite traditional Japanese holiday or festival? Explain the points you like about this event.

英語コミュニケーション学科 ライティング

注 意

1. 試験開始の合図があるまで、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
3. この冊子には、問題2ページ、記述による解答用紙(記述)1枚がセットになっています。
4. 試験開始の合図後、問題のページ数を確認し、解答用紙(記述)をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、解答用紙に受験番号を記入して下さい。
5. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
6. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
7. 解答用紙は、すべて**HBの黒鉛筆**(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
8. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
9. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

I . Complete the following sentences by adding at least **five words** to each sentence.

- 1 . While you are _____ .
- 2 . Why hasn't he _____ ?
- 3 . She assumed _____ .
- 4 . Would you like me _____ ?
- 5 . We don't want anything _____ .

II . Read the following passage and answer the questions.

The world has changed steadily over the centuries as inventions connected with travel such as the train, the car, and the airplane, have made vast differences, not only to the ways in which people travel, but also to almost every other aspect of human life. The next invention to bring great changes will perhaps be the self-driving car.

The self-driving car, also known as the "driverless car" or "autonomous car," makes use of modern technology to travel automatically between two places without any human control. The person in the car simply sets the required destination and leaves the rest to the car's technology. This technology includes software to calculate a route, radar-like devices to measure the distance from objects such as other cars, and automatic braking and steering systems developed with artificial intelligence. The person in the car doesn't need to do anything at all, except to sit back and enjoy the ride, although the technology usually has the function of allowing him or her to take over driving if necessary.

At present, self-driving vehicles, not necessarily cars, are already in

use on construction sites and other industrial environments. In the United States, there are some cities where self-driving cars are used as taxis, although this is still in the testing stage. The technology is continually being improved. It is expected that the use of self-driving cars will become more common in the next decade.

Although people have many concerns about self-driving cars, there is no doubt that their impact will be huge. If they do become common, we can expect to see changes not only in our daily lives, but in our environment, and in society as a whole.

Write a short essay in English (120-150 words) in which you answer the following questions. Write the number of words you used in the box

words at the lower left of the answer sheet.

- What do you think are the advantages of self-driving cars? Would you like to use one? Explain your answer with specific examples and reasons.

国語

注意

- 1. 試験開始の合図があるまでに、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
- 2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
- 3. この冊子には、問題 15 ページ、マークによる解答用紙 **マク** 1 枚、記述による解答用紙 **記述** 1 枚がセットになっています。
- 4. 試験開始の合図がされたら、問題のページ数を確認し、解答用紙 **マク**・**記述** をマシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 **マク** では解答欄の裏側の受験番号欄に数字とマークの両方で記入するようになっています。右の例を参考に記入して下さい。

例：受験番号
5 1 9 0 の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	①	●	①	①
2	②	②	②	②
3	③	③	③	③
4	④	④	④	④
5	●	⑤	⑤	⑤
6	⑥	⑥	⑥	⑥
7	⑦	⑦	⑦	⑦
8	⑧	⑧	⑧	⑧
9	⑨	⑨	●	⑨
0	⑩	⑩	⑩	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。

- 5. 問題 **二** は選択問題です。解答用紙 **マク** の選択欄にマークして、**二-A**、**二-B** のどちらか一方に解答して下さい。両方に解答した場合は、両方とも採点されないことがありますので、注意して下さい。
- 6. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
- 7. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
- 8. 解答用紙 **マク** は、すべて **HB** の黒鉛筆(シャープペンシル可)で記入することになっています。HB の黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
- 9. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
- 10. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

アメリカの社会学者ジェームズ・コールマンは、学校教育の普及による家族の変化を、以下のようにまとめた。

親が子に果たす主な役割は、何かを直接教育することではなく、学校に通うために必要な(主に A な)支援を行い、子どもを学校に通わせることへと変化する。それにより子どもは、何らかの職業に就くことが可能となる。そして親が老いれば、子が親を支える。子どもへの教育投資は、そういう意味で、自分(親)の老後への先行投資の意味をもっていた。

しかし産業化に伴い、高齢者の生活維持の仕組みが政府によって整えられた。年金や社会保険制度の設置と充実は、老親の扶養義務から子どもたちを解放していく。^注 イエスタ・エスピニン^①アンデルセンが注目したように、福祉的機能を担うのは国家か、企業かといった違いは存在するが、基本的に高齢者扶養は外部化する方向に進んできた。こうなれば、子どもへの投資が自分の老後の生活のため、という意味が薄れる。

したがって、子どもへの投資意欲や子どもをもつ B は減退する。合理的な親ならば、(将来の先行投資にならない)子どもの誕生数を極力抑え、少数の子どもの教育に資源を集中するだろう。

産業化で、生産基盤を生み出す源が家族から会社などの外部組織に移れば、家族を家族として結束させる重要な根拠が一つ失われる。生活のために結束する必要があった家族から、結束する必然性が失われて、代わって家族は「愛情」という情緒的なつながりを根拠に旧来の形態を維持するようになった。

家族は愛情という情緒的結合を基礎に、自律性を手に入れた。ただ情緒的結合は、不安定なものだ。良し悪しは別として、生活に直結する結合であれば、家族がバラバラになるわけにはいかない。しかし情緒的結合を基礎とすると、愛情がなくなれば、一緒にの生活が足枷^aになり、苦痛を感じる。

家族を構成する個人も、一人ひとり独立した人間だ。選択の自由という考え方は、家族のみならず個人にも適用される。生活上必要性を感じない制約は、単なる拘束や障害でしかないから、自由を求める風潮は強まる。また、テクノロジーの進歩が、個人の自由な行動をますます可能にする。

以上のコールマンの考察を踏まえて考えてみよう。インターネットや携帯電話の普及はテクノロジーの進歩だが、これは個

人単位での行動を可能にし、自らの関心を自分と周囲の狭い範囲に限定させる風潮に拍車③をかけた。このことは、社会や共同体を意識する場合自体が減少したことを意味する。これが社会の個人化とよばれる現象である。

家族と社会との関係が変容すると、子育てをめぐる、家族が抱く利害と、社会全体としての利害との間に C が生じるとコールマンはいう。具体的には、次のようなことだ。

個々の家族は、子育てについて一定の選択権をもっている。もちろん、自分の子どもが望ましい形で育ってほしいと願うのは皆同じだろうが、その中身に共通見解はない。基本的に、すべての子が学校に通っているから、それだけでは飽き足りない家族も出てくる。家族として望む教育や子育ての方針と、それを取り巻く社会全体の価値観が異なることもあるだろう。

子どもは、自身の方針に沿って育てたい。その思いが強ければ、親は自らコストを支払ってでも、好みに合った教育を受けさせようとする。しかし学校教育は、社会全体を維持するためのものであり、だからこそ公共性をもつ。特に公立学校の原資は税金なので、教育内容に一層の普遍性をもたなければならない。ただ、普遍性を保つことは、X。そのため何らかの教育志向を強く保持する家族にとって、公立学校の教育は物足りなく、不満の源泉となる。

そうした家族が、私立学校に子どもを通わせようとする。もちろん日本の現行制度のもとでは、私学にも政府から一定の補助金が入っているし、私学も公教育の一翼を担っている。カリキュラムが公立と全く異なるわけではない。しかし(そういう選択が可能な家族は、富裕層が多いと思われるが)、彼らは税金を納めながらも、主として税金で運営されている公立学校に子どもを通わせず、あえて追加の費用④をかけて私立学校を選択する。

これは次のようなジレンマを(特に子どもを私立学校に通わせている高所得層の家族に)起こさせる。所得の増加に伴い税率が上昇するルイシン課税制度をとっていれば、高所得層の納めている税額は多くなる。したがって公立学校の運営費に、高所得層は D している。ところが高所得層は、公立学校に強い不信感を抱いている。それで高い授業料を払ってまで、私立学校を選択する。納税の義務はあるので(もちろん納めた税が個別に何に使われているかはわからないのだが、感覚としては)公立学校の運営費に税金がまわっていくことは避けられないが、自分の子どもはその税金が多く注ぎ込まれた公立学校の

サービスを受けているわけではない、と不満を抱くことになりやすい。

また現代は、家族の個人化が進み、未婚者や子どものいない夫婦が増加している。子どもを産まない、育てないという選択は、やむを得なかった人もあれば、自ら進んで決断した人もあろう。いずれにせよ、彼ら彼女らもやがて老いるから、老後に備える必要がある。将来頼れる親族はいなくなる可能性もあり、将来の生活の責任は自分で負うことになる。それらすべてを個人でマカナマカナいきれないため、国家は年金や社会保険制度の仕組みを整える。

年金にせよ社会保険制度にせよ、究極的には支え合いの制度であり、高齢者が一定の生活を維持するには、原資となる年金・保険料を納める現役世代が必要となる。また今の現役世代も、老いたら、将来の現役世代（現在の子世代）に頼ることになる。金銭的な問題だけではなく、物理的な意味で、介護サービスの担い手を確保する必要も出てくる。こうした福祉制度にとって、少子化は脅威である。

身近な社会に限定すれば、子育てや高齢者介護なども徐々に社会化され、これらをすべて家族で担う必要性は減っている。老後の面倒を見てもらうために、子どもを育てるような時代ではない。それゆえ個別のカップルにとっての出産は、自由な選択の意味合いが強まり、子育てにかかる費用も、投資というより E と見なされる。当然、結婚や出産に対して、他者が口を差し挟むことは余計なお世話となる。

しかし自由度の高まった個人を支えるのは、社会全体の制度である。その仕組みは、Y。つまり、少子化が進行しすぎると、個人の選択の自由を支える仕組み自体が危機に瀕するのだ。

個人の自由と社会制度の間に生じるこうした矛盾は、子育て家族に寛容ではない風潮をうまく説明できる。「自由」を突き詰めれば、子どもを産んだのも、あなた個人が決めたことでしょ、という考えに行きつくことになるだろう。

だから税金を投じた子育て環境の整備、教育費負担の軽減のような子育て世帯を利用する政策は、子どもをもたない人にとって、不公平感を募らせることになる。

しかし、子育ては、将来の社会の一翼を担う構成員を育てる意味をもつ。子どもがいなければ、そのコミュニティは将来死

減するに等しい。

福祉制度は、現在、そして将来の現役世代によって支えられている。つまり、子育て世帯は、将来のセーフティ・ネットを支える社会的構成員を育てているともいえる。にもかかわらず、将来世代の育児や教育の多くを私費でまかなわせようとするのは、あまりに身勝手だという不満を抱きかねない。

子どものいない世帯には、子育て支援政策により還元されるものは、短期的に、また狭い範囲でみると存在しない。他人の子どもは関係ないし、下手をすると鬱陶しい存在ですらある。また子育ての喜びや楽しみを得る機会ももっていない。だから子育て支援のための増税には、一方的な負担だと感じるだろう。

他方、子育て世帯にとって、自分の子どもはかけがえない存在だ。とはいえ、子育ての金銭的コストは無視できない。そうしてコストをかけた子どもが自分たちの老後の面倒を見るという社会であれば、話は単純だ。しかし現実には、そうではない。世の中はもちろん積極的に結婚・出産を選択しない人も増えているが、子どもが欲しくてもできないとか、何らかの事情で結婚できない人もいる。そうした人々をすべて含めて、社会的に支えるのが福祉国家のあり方だ。

だから子育てを、単なる個人的選択や楽しみと決めつけることはできない。子育てにかかるコストがベネフィットをあまりに大きく上回るようであれば、子どもの欲しいカップルでも、出産を躊躇せざるを得ないことになるだろう。

表向き子どもは大切だいいながら、一方で子どもや子育てをめぐる非難やクレームがあとを絶たない。その背景には、以上のような子育てと、その利害をめぐる解消しがたい対立が存在するのだ。

(中澤渉『日本の公教育』)

注 イエスタ・エスピニン・アンデルセン(一九四七年)。デンマーク出身の社会学者。福祉国家の研究で有名。

問一 傍線①「外部化」を言い換えるのに最も適当な語を問題文中より三字で抜き出しなさい。(解答用紙 記述)

問二 空欄A～Eに入る最も適当な語を次のイ～ニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号にマークしなさい。

(解答用紙 マク)

A	イ 経済的	ロ 技術的	ハ 福祉的	ニ 公共的
B	イ リスク	ロ ポテンシャル	ハ インセンティブ	ニ アウトプット
C	イ 一致	ロ 齟齬	ハ 不満	ニ 価値
D	イ 依存	ロ 警戒	ハ 反発	ニ 貢献
E	イ 貯蓄	ロ 生産	ハ 消費	ニ 分配

問三 傍線②「家族は「愛情」という情緒的なつながりを根拠に旧来の形態を維持するようになった」とあるが、家族がそうなったのはなぜだと考えられるか。問題文の趣旨にそって八〇字以内で説明しなさい。(解答用紙 記述)

問四 傍線③「拍車」は「拍車をかける(拍車がかかる)」という慣用句として使われることが多い。この「拍車」とはもともと何のことか。次のイ～ニから最も適当なものを一つ選んで、その記号にマークしなさい。(解答用紙 マク)

- イ 乗馬靴のかかとりに取り付ける金具
- ロ 円板の周囲の溝に綱をかけ、綱を引くことで物を動かす道具
- ハ エンジンなどを始動させるための電池式モーター
- ニ 綿花や繭から糸を紡ぐために使う道具

問五 傍線④の「費用」を言い換えるのに最も適当な語句を問題文中より六字で抜き出しなさい。(解答用紙記述)

問六 空欄X、Yに入る最も適当なものを次のイ～ニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号にマークしなさい。

(解答用紙マ)

X

イ 教育の無償化を推し進める政策と結びつきやすい

ロ 教育目標を抽象的で差し障りのないものとしやすい

ハ 政府の学校教育の予算の増大を招く結果になりやすい

ニ 教育内容を特定の個人のニーズに合わせてやすい

Y

イ 子どもや若者が一定程度存在することで成立している

ロ 国民の平均寿命が延び続けることを前提としている

ハ 若い世代が積極的に政治に参加することで維持されている

ニ 教育が子どもへの投資となることが不可欠の条件である

問七 傍線⑤「子育てを、単なる個人的選択や楽しみと決めつけることはできない」とあるが、それはなぜか。問題文の趣旨に

そって八〇字以内で説明しなさい。(解答用紙記述)

問八 次のイ～ホについて、問題文の趣旨に合っていれば○に、合っていなければ×にそれぞれマークしなさい。

(解答用紙 )

- イ 未婚者や子どものない夫婦が増えると、誰が公教育の費用を負担するのかをめぐって意見の対立が起きかねない。
- ロ 高齢者の生活維持の仕組みが整った現在では、老後の生活を経済的に支える公的制度は不要になった。
- ハ 我が子を私立学校に通わせる親は、多くの税金が公立学校の運営費に注ぎ込まれることに不満をもちやすい。
- ニ 現代ではテクノロジーが進歩したことから、学校教育のカリキュラムの内容がますます自由度を増している。
- ホ 子どもや子育てをめぐって非難やクレームを述べるのは、子どもが欲しいのに出産を躊躇したカップルである。

問九 波線 **a** の漢字の読みを平仮名で書きなさい。また、波線 **b**、**c** の片仮名を漢字(楷書)で書きなさい。(解答用紙 )

〔選択・現代文（A現代文・B古文の両方に解答した場合、両方とも採点されないことがあります）〕

二―A

従来は、機械やプログラム等の力を借りて生産活動を行う場合、それらの機械やプログラムが自律的に判断することは無かった。体力を代替する電力機械や内燃機関であっても、知力を代替する情報処理装置（IT機器）であっても、その技術を活用する“目的”に加えて、その機器を使う対象となる“材料／情報”と“プロセス”を、人間があらかじめ設定・設計しておく必要があった。例えば、「陸上で長距離輸送を行う」仕事をするためには人間が輸送車両（例えば大型トラックなどの貨物列車などの）を選定・調達し、走行経路を決定・計画することが必要であり、「企業の成長予測を行う」ためには財務資料や競合他社の動向といった多数あるデータのうち、どのデータを活用するかを決めて、実際にデータを収集し、そのデータをどのような計算式に当てはめるのかについて事前に人間が設計する必要があるということである。

機械やITを使う上で、目的と材料とプロセス設計という3点セットを準備することは“人間の仕事”であり、人間が様々なお膳立てをした上で機械やプログラムの機能を活用するというのが人間と機械の間の基本的な役割分担となっていた。そして、この「お膳立てを要する」という点^①が仕事の完全自動化を実現する上でのボトルネックとなっていたのである。

人間の推論・判断プロセスは、実は私たち自身が考えているよりもはるかに複雑であり、無意識下でボウダイな情報処理を行っている。従って人間が脳で行っている推論や判断プロセスの完全なフロー図を描くことは不可能に近い。有名な事例では、1970年代に医者^{注1}の病理診断プロセスを

A

しようとして開発されたMYCIN（マイシン）というAIシステム

が、例外処理や言葉の解釈を適切に行えないために的確な判断を下せず、実用に耐えるレベルには到達できなかった。MYCINはスタンフォード大学が5年以上もの歳月をかけて開発に取り組んだシステムであったにもかかわらず、感染した細菌の種類と適切な処方箋の提案というごく限られた目的においてすら、人間と同等の成果を出すことはできなかったのである。

この事例に代表されるように、^②20年程前まではAIは実用性に乏しく、人間の知力を代替できる兆しは見えていなかった。しかし21世紀に入ってからディープラーニング（深層学習）と呼ばれる新たな技術が登場し、長年乗り越えることのできなかつ

た障壁が打ち破られつつある。ディープラーニングを用いることで、推論・判断プロセスを人間が設計することなく、AI自ら自律的に学習・習得できるようになったのだ。これまで人間が担っていた目的設定と材料提供とプロセス設計という3つの役割のうち、プロセス設計の役割をAI自身に担わせることが可能になったのである。

ディープラーニングという技術が一般社会から注目を集め始めたきっかけは、2012年に発表された「グーグルの猫」である。グーグルの猫とは、グーグル社がディープラーニングの技術を活用してAIに猫画像を学習させ、ある画像が猫であるか否かを判別できるようになったという成果を指す。学習教材としてAIに与えられたのは大量の猫画像のみで、人間がその判別方法を B することなく、AI自らが X を行うことで学習したのである。

人間のように試行錯誤しながら学習することがAIにもできるようになったことで、MYCINの時のように判断基準の要件を一つ一つ設計・設定する必要がなくなっただけでなく、推論・判断の精度も劇的に改善された。人間によるお膳立てを一部不要とするという技術的飛躍によって、ディープラーニングは一躍“時の技術”となった。ちなみにグーグルの猫は視覚情報処理に C AIであったことから、ディープラーニングの登場によって「AIは目を手に入れた」と評価された。

そしてこの後AIを活用した技術開発が次々に成果を出していったのだが、生物が目を手に入れたことで爆発的に繁殖した5万年前の「カンブリア爆発」という現象になぞらえて、この新技術開発ラッシュは「AIのカンブリア爆発」と呼ばれている。「グーグルの猫」からわずか3年後の2015年には、ILSVRCと呼ばれるAIの画像認識コンテストにおいて、ディープラーニング技術を駆使したチームが人間の画像認識能力を上回る成果を挙げたことも注目された。この時をもって、AIが人間を代替できるレベルにまで達したと評価・b ショウサンされるようになったのである。

(中略)

AI革命のインパクトは(中略) ^{注2} GDPの拡大や経済成長の加速化といった経済の側面だけでなく、人々の働き方やライフスタイルにも重大なインパクトをもたらす。AIがもたらす生産性の飛躍的向上は生産活動における労働力の削減という形で表

れることになる。そしてその結果、人々は労働にとられる時間が減って自由に過ごせる時間が増えることになる。

1人当たりGDPが2万ドルを超えた段階からは経済水準の高さが人々の豊かさと直結しないと言われてきたように、先進各国においてはGDPという指標と現実的な国民の豊かさとがリンクしていない。人々が生活を営む上での豊かさは、消費したり所有したりすることができる財貨の多寡^{たか}に加えて、その人がやりたいことを自由にやれるのかという自由度の大きさによって決まる。いかに多額のお金を稼いで多くのモノを所有していても、自由に旅行したり、家族や友人と交流する時間が持てなければ豊かだとは実感できない。

^{注3}ケインズの時代と比べて人々が消費／所有する財貨はGDPの伸びに表されているように大幅に向上したが、その一方で労働時間はあまり減っておらず、自由度は拡大してこなかった。AI革命が我々にもたらしてくれる最大のインパクトは、これまであまり改善されて来なかった自由時間の拡大、生活の自由度の向上にあると考えられよう。

新しいテクノロジーによって生産性が向上し、人々のニーズが満たされて経済成長がもたらされると、人々はより豊かな生活を求めて新たな財貨やサービスを欲し、そのニーズに対応して産業構造がシフトしていく。

産業革命以前の世の中では最低限の衣食住こそが一般市民にとっての切実な欲求であり、生きていくだけで精一杯という最低生活費水準が有史以来ずっと続いて来た。しかし産業革命後には人類史上初めて生きていくための最低生活費水準を脱した生活を営めるようになった。人々は肌を覆うだけではなく装飾をほどこした衣服を身に着け、生きるためのカロリーだけではなく美味しさを楽しむための食事をとり、雨露を凌ぐ^{しの}だけではなくより快適な住居に住むようになった。またこうした物質的豊かさが人々に行きわたったことで、心理的満足や社会的満足に繋がるようなより高次の欲求やニーズが顕在化し、それによって向上して来たのである。

D

旅行や音楽や演劇といった多様なサービスが登場してきた。産業革命以降の人々の生活の豊かさは、このようにし

(波頭亮『文学部の逆襲』)

注1 AI = Artificial Intelligence の略、人工知能のい。

注2 GDP＝Gross Domestic Productの略、国内総生産のこと。

注3 ケインズ＝一八八三～一九四六年。イギリスの経済学者。

問一 傍線①「仕事の完全自動化を実現する上でのボトルネックとなっていた」とあるが、AIがディープラーニング技術を用いることによってそれまでできなかったようなことができるようになったのか。問題文の趣旨にそって七〇字以内で説明しなさい。ただし解答は「従来、機械やITを使う際、」から始めることとし、この部分を含めて七〇字以内で説明すること。（解答用紙記述）

問二 傍線②「20年程前まではAIは実用性に乏しく、人間の知力を代替できる兆しは見えていなかった」とあるが、AIが人間の知力を代替できるようになったと判断されたのはどのような事実によってか。問題文の趣旨にそって二五字以内で答えなさい。（解答用紙記述）

問三 空欄A～Dに入る最も適当なものをイ～ニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号にマークしなさい。（解答用紙マク）

A	イ 模倣	ロ 決断	ハ 省略	ニ 収集
B	イ 学習	ロ 入手	ハ 認識	ニ 設定
C	イ 拡張した	ロ 同期しない	ハ 特化した	ニ 限定しない
D	イ 反して	ロ 呼応して	ハ 集中して	ニ 対峙して

問四 空欄Xには傍線③「試行錯誤」と同じ意味の外来語が入る。最も適当な語句を書きなさい。（解答用紙記述）

問五 次のイ、ロについて、問題文の趣旨に合っていれば○に、合っていなければ×にそれぞれマークしなさい。

(解答用紙 )

イ 企業の成長予測を行う場合、多数あるデータのうちのどのデータを活用するかを決めることは、人間があらかじめ設定しておかなければならない目的の選定にあたる。

ロ 「グーグルの猫」の技術の優れた点は、画像の判別に伴う複雑な推論や判断プロセスを人間があらかじめ設計することなく、視覚情報処理ができることにある。

ハ AI革命によって労働時間が削減されることになり、我々に自由時間の拡大、生活の自由度の向上という大きなインパクトをもたらす。

ニ 産業革命後、人々は最低生活費水準を脱した生活を送れるようになり、財貨の多寡に加え、多くのモノを家族と共有することで生活を営む上での豊かさを実感することとなった。

問六 波線 a、b の片仮名を漢字(楷書)で書きなさい。(解答用紙 )

(選択・古文)(A現代文・B古文の両方に解答した場合は、両方とも採点されないことがあります)

二―B

昔、天竺の人、宝を買はんために、錢五十貫を子にもたせてやる。大なる川のはたをゆくに、舟に乗りたる人あり。舟のかたを見やれば、舟より、亀、くびをさしいだしたり。錢持ちたる人、立ち止まりて、この亀をば「何の料ぞ」と問へば「殺して物にせんずる」と言ふ。「その亀買はん」と言へば、この舟の人は、いみじき大切な事ありて、まうけたる亀なれば、いみじき値なりとも売るまじきよしをいへば、なほあながちに手をすりて、この五十貫の錢にて、亀を買ひとりて放ちつ。

心に思ふやう、親の、宝買ひに隣の国へやりつる錢を、亀に替へてやみぬれば、親、いかに腹立ちたまはんずらん。さりとて、また親の元へ行かであるべきにあらねば、親の元へ帰り行くに、道に人のあて言ふやう「ここに亀売りつる人は、このしもの渡りにて、舟うち返して死にぬ」と語るを聞きて、親の家に帰り行きて、錢は亀に替へつるよし語らんと思ふ程に、親の言ふよう「何とてこの錢をば返しおこせたるぞ」と問へば、子の言ふ「さることなし。その錢にては、しかじか亀に替へて許しつれば、そのよしを申さんとて参りつるなり」と言へば、親の言ふよう「黒き衣着たる人、同じやうなるが五人、おのおの十貫づつ持ちて来たりつる。これ、そなる」とて見せければ、この錢いまだ濡れながらあり。

はや、買ひて放しつる亀の、その錢川に落ち入るを見て、とりもちて、親の元に、子の帰らぬ先にやりけるなり。

(『宇治拾遺物語』)

注 「何の料ぞ」「この亀は」何をするためのものなのか。

問一 波線A、Cの動作の動作主を次のイ、ロの中からそれぞれ選んで、その記号にマークしなさい。

(解答用紙)

イ 天竺の人 ロ 舟に乗りたる人 ハ 錢持ちたる人 ニ 亀

問二 傍線①「あながちに」のここでの意味として最も適当なものを次のイ～ニの中から一つ選んで、その記号にマークしなさい。
い。(解答用紙 ア)

イ 身勝手に ロ 無意識に ハ いいかげんに ニ 一途に

問三 傍線②「親」と同じ人を指す別の表現を問題文中から抜き出しなさい。(解答用紙 記述)

問四 二重傍線「放ち」に関して、問題文中にはこの「放つ」と同じ行為を別の動詞で表現している部分がある。その別の動詞を終止形で抜き出しなさい。(解答用紙 記述)

問五 傍線③「親の元へ行かであるべきにあらねば」を現代語訳しなさい。(解答用紙 記述)

問六 傍線④「この銭いまだ濡れながらあり」について、この銭が親のところにある理由と、それが濡れている理由を、両方含めて六〇字以内で説明しなさい。(解答用紙 記述)

問七 次のイ～ハの記述が問題文の内容に合っていれば○に、合っていなければ×にそれぞれマークしなさい。

(解答用紙 ア)

イ 「天竺の人」は「舟に乗りたる人」に殺されそうになっていた亀を、持っていたお金で助けた。

ロ 「黒き衣着たる人」は合わせて五人現れた。

ハ 銭五十貫が宝を買うために使われなかったので、親は大変腹を立てた。

問八 次のイ～ニのうち、『宇治拾遺物語』より後に成立した説話集を一つ選んで、その記号にマークしなさい。

(解答用紙 ☐)

- イ 今昔物語集 ロ 大和物語 ハ 沙石集 ニ 日本霊異記

英 語
注 意

- 1. 試験開始の合図があるまで、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
- 2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
- 3. この冊子には、問題 12 ページ、マークによる解答用紙 **マーク** 1 枚、記述による解答用紙 **記述** 1 枚がセットになっています。
- 4. 試験開始の合図後、問題のページ数を確認し、解答用紙 **マーク**・**記述** をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、両方の解答用紙に受験番号を記入して下さい。

解答用紙 **マーク** では解答欄の裏側の受験番号欄に数字とマークの両方で記入するようになっています。右の例を参考に記入して下さい。

例：受験番号
5 1 9 0 の場合

受 験 番 号				
	千位	百位	十位	一位
	5	1	9	0
1	①	●	①	①
2	②	②	②	②
3	③	③	③	③
4	④	④	④	④
5	●	⑤	⑤	⑤
6	⑥	⑥	⑥	⑥
7	⑦	⑦	⑦	⑦
8	⑧	⑧	⑧	⑧
9	⑨	⑨	●	⑨
0	⑩	⑩	⑩	●

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。

- 5. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
- 6. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
- 7. 解答用紙 **マーク** は、すべてHBの黒鉛筆(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
- 8. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
- 9. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

- 〔 I 〕 次の英文を読み、1～10の問いに対する最も適当な答えをA～Dの中から1つ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。(解答用紙 ㊦㊧)

In a recent survey, it was found that Japanese visitors to Britain associate the country with museums more than anything else. A majority of visitors said that when they thought of visiting Britain, museums were the first thing that came to mind, followed by music, films, and then sport. A visit to a museum comes high on the list of the activities of Japanese visitors, both those in groups and those travelling individually, together with shopping and (perhaps surprisingly, given the poor reputation of British food in Japan) eating out.

The most well-known museum among Japanese visitors is the British Museum. Now more than two hundred and seventy years old, the British Museum can be found in the Bloomsbury area of London, close to the famous Oxford Street shops. Unlike many museums in Japan, entry to the permanent collection in the British Museum doesn't cost anything, although visitors are encouraged⁽¹⁾ to give some money. Visitors can see famous ancient Greek and Roman artworks, Egyptian mummies, and even Japanese works including old Buddhist statues and Edo Period *ukiyo*e. Although the average tourist visit lasts only a few hours, it's possible to spend months, even years, in the museum just exploring the permanent collection. In total, there are eight million items, making the British Museum collection one of the largest in the world.

While the British Museum is a must-see, its large size can be a little overwhelming. Although not as well-known as the British Museum, perhaps some visitors would be interested in a museum at the other end of the scale. Warley Museum, situated in a quiet village in the north of England, is said to be Britain's smallest museum. It is so small that it can be entered by only one person, or at most, two people at one time. The

reason for this is that the museum used to be a telephone box. With the spread of mobile phones, almost all public telephones have disappeared in Britain. However, many of the bright-red telephone boxes which once contained them remain. In 2016, the residents of Warley decided to (2) their unused telephone box into a museum. There is no permanent collection, but the tiny museum hosts regular exhibitions. Like the British Museum, Warley Museum is open most days and entry is free of charge. However, a thorough look at any exhibition is unlikely to take more than half an hour at the most.

While Warley Museum is Britain's smallest museum in size, the Natural History Museum at Tring has some of the smallest exhibits, where visitors can learn about nature. Here, there are close to 5,000 items, most of which were originally collected by one person, Baron Rothschild (1868-1937). Visitors can learn about animals, insects, and fish, both large and small, but perhaps the most famous items are the smallest: the fleas*¹. Although looking at these tiny insects may not sound so interesting, these are unusual as they are wearing tiny clothes and holding tiny objects, so small that they are almost invisible to the naked eye. The fleas were dressed in Mexico more than one hundred years ago and bought by Baron Rothschild. They have been a popular attraction ever since.

Britain is said to have up to two thousand five hundred museums in total, ranging from the very large to the very small, and with a vast number of different themes. There are various reasons for this number. One reason is Britain's long history of exploration and its many overseas colonies. However, there are also many museums that reflect a pride in regional differences and Britain's rich⁽³⁾ industrial and artistic traditions. Through its many museums, there is a lot that Britain can share with the world and perhaps it is not so surprising that other countries, including

6. Which of the following best describes the permanent collection at the British Museum?
- A. Almost all the collection is Roman and Greek art.
 - B. Most visitors spend weeks or even months exploring it.
 - C. It is the largest and most expensive to visit.
 - D. It has items ranging from different periods and different places.
7. Which of the following is true about the Warley Museum?
- A. It is located close to the famous Oxford Street.
 - B. It is not as famous as the British Museum.
 - C. You can visit the museum in a large group.
 - D. A thorough look at the museum will take a long time.
8. What is true about telephone boxes in Britain?
- A. They can now only be found in Warley.
 - B. Since 2016, all of them have disappeared.
 - C. There is one that has been made into a museum.
 - D. They became unpopular because of their bright-red color.
9. What is a feature of the Natural History Museum at Tring?
- A. Visitors can see fleas dressed in tiny clothes.
 - B. All the exhibits are owned by the same family.
 - C. Visitors can learn about how clothes were made.
 - D. There are more than 5,000 items on display.

10. What is a characteristic of British museums in general?
- A. They focus on the brief history of British exploration and colonization.
 - B. They reflect regional differences and industrial and artistic traditions.
 - C. Many of their collections are kept in former colonies around the world.
 - D. Most British museums are closely associated with Japanese museums.

〔Ⅱ〕 次の1～10の()内にあてはまる最も適当な答えをA～Dの中から1つ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。(解答用紙 $\boxed{\text{マク}}$)

1. Students should () up and share their opinions in class.
A. tell B. speak C. discuss D. say
2. Thank you for taking on the responsibility of () the charity event.
A. organizing B. arranged C. connecting D. reserved
3. I would appreciate it if you could reply at your earliest ().
A. association B. response
C. deadline D. convenience
4. Don't forget to () by the supermarket and get some milk on your way home.
A. move B. start C. stop D. arrive
5. I didn't expect that many people () show up for the meeting yesterday.
A. would B. had C. should D. must
6. When I called, my boss was not in the office, so I () a message with his secretary.
A. brought B. left C. took D. made
7. What () was the cause of the flight delay?
A. sure B. hardly C. certain D. exactly

8. The job application needs to be () by the end of the week.
A. committed B. omitted C. submitted D. admitted
9. To () workers, many companies are raising wages and improving work conditions.
A. refrain B. attract C. reject D. distribute
10. Prices for daily items like food and clothing have () going up.
A. kept B. paused C. shown D. changed

〔Ⅲ〕 次の1～10の()内にあてはまる最も適当な答えをA～Dの中から1つ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。(解答用紙 $\overline{\text{マク}}$)

Misa: Hello, I'm calling about my study-abroad program starting next semester. I'm (1) Canada next month and want to know what I need to do.

Tim: Hi. I'm Tim Hudson, the study abroad coordinator here at Riverside University. We're looking forward to you coming to Canada. There's a lot to do in the meantime, but I'm (2) you through the process.

Misa: Thanks a lot. I'm so glad to hear that.

Tim: First of all, have you found a place to stay in Canada yet?

Misa: I have looked at a few places online, but haven't booked anything. I guess I should (3) that soon, huh?

Tim: Yes, it's important to find a place to stay before you arrive. Also, (4) to open a Canadian bank account once you get here.

Misa: Okay, I'll do that.

Tim: Also, you should (5) up with a mobile phone company after you arrive. As for Wi-Fi, check if your housing includes it. Otherwise, you'll need to arrange it (6).

Misa: OK. I understand.

Tim: Also, we require all students to have health insurance. (7), Canada has excellent healthcare services. As an international student, you should (8) health insurance through the university.

Misa: And how about getting around the city?

Tim: Most students buy a monthly bus pass. It's reasonable and gives you unlimited access to public transportation.

Misa: That will definitely (9) handy. Thanks for all the advice.

Tim: No problem. If you have any other questions, just let me know.

Misa: Thank you. I think I'm (10) for now, but I'll call you if anything else comes up.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. A. going | B. leaving for |
| C. traveling | D. arriving at |
| 2. A. in place of | B. ready to prevent |
| C. here to help | D. for need of |
| 3. A. take care of | B. check out |
| C. get along with | D. think over |
| 4. A. fall off | B. draw up |
| C. give away | D. make sure |
| 5. A. take | B. sign |
| C. draw | D. pull |
| 6. A. by yourself | B. in a while |
| C. side by side | D. for myself |
| 7. A. As you may need | B. As you might know |
| C. As soon as you know | D. As far as you see |
| 8. A. fill in | B. take away |
| C. apply for | D. get out |

9. A. find out
C. go down

B. come in
D. pick up

10. A. almost gone
C. all set

B. nearly over
D. entirely full

〔Ⅳ〕 次の英文を読み、1～10の()内にあてはまる最も適当な語を1語、解答欄に記入しなさい。(解答用紙記述)

Here are a few reminders to help you to prepare (1) your trip. While you are getting ready to travel, please keep (2) mind there is a shortage of employees in the travel and hospitality industry worldwide. Airlines suffer from a shortage of pilots and crew which causes more frequent schedule changes, flight cancellations, and other disruptions. There may be long lines and delays at airports. Because of the shortage, hotels may (3) have enough staff to provide full service to their guests. Along (4) reduced food selection and quality, longer waiting times can (5) expected at popular restaurants. Be sure to go over the itinerary and trip documents that you have received. There is a lot (6) helpful and important information. Before you pack, we suggest (7) you check your airline's guidelines regarding baggage allowances and fees. Travelers (8) required to comply with all destination entry rules and to obtain all necessary documents for traveling. Remember to keep your passport, important documents, medicine, and valuables with you (9) all times. For your passport, you should carry either a printed copy (10) a digital copy with you.

〔V〕 次の設問を読み，解答欄に60～80 語の英文を書きなさい。なお，作成した英文の語数を 語 に記しなさい。（解答用紙 **記述**）

What are the advantages of regular exercise? Give reasons for your answer.

英語コミュニケーション学科 ライティング

注 意

1. 試験開始の合図があるまで、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
3. この冊子には、問題2ページ、記述による解答用紙(記述)1枚がセットになっています。
4. 試験開始の合図後、問題のページ数を確認し、解答用紙(記述)をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、解答用紙に受験番号を記入して下さい。
5. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
6. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
7. 解答用紙は、すべて**HBの黒鉛筆**(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
8. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は点を与えないことがあります。
9. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

[REDACTED]

- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]

[REDACTED]

Write a short essay in English (120-150 words) in which you answer the following question. Write the number of words you used in the box words at the lower left of the answer sheet.

- What skills would you like to acquire when you study abroad in the future? Explain your answer with specific examples and reasons.

2025 C

国語

注 意

1. 試験開始の合図があるまでに、この注意をよく読んで間違いのないようにして下さい。
2. 試験開始の合図があるまで、冊子を開かないで下さい。
3. この冊子には、問題 12 ページ、解答用紙 1 枚がセットになっています。
4. 試験開始の合図がされたら、問題のページ数と解答用紙を確認し、解答用紙をミシン目で折ってから冊子よりていねいに切り離し、解答用紙に受験番号を記入して下さい。
5. 問題・解答用紙に落丁、乱丁、印刷不鮮明などの個所がある場合は申し出て下さい。
6. 解答は必ず解答用紙の所定の場所に記入して下さい。
7. 解答用紙は**HBの黒鉛筆**(シャープペンシル可)で記入することになっています。HBの黒鉛筆、消しゴムを忘れた人は申し出て下さい。
8. 文字ははっきり書いて下さい。解答の文字が読みにくい場合は、点を与えないことがあります。
9. 解答用紙の評点欄には何も記入してはいけません。

問題は次のページより始まります。

私がまだ幼稚園児だったころの出来事だと思う。近所の小学校で開かれた水泳の体験教室に姉と一緒に参加させられた。初めて間近に見た二五メートルプールは、その縁から眺めるととても深そうに見えた。足がつかないんじゃないかと思って水に入るのが怖く感じられた。先に入った姉もつま先でトントンと跳ねていないと顔を水の外に出せないらしい。姉より身長低い私が入れば頭のとっぺんまで水に浸かってしまうだろう。足がつかないのが怖くて、階段からおそるおそる水に入って、縁にしがみついた。

ただ、いちど水に慣れてしまえば気持ちがよかった。水面に顔をつける練習をして、縁につかまりながら浮かぶ練習をした。息を止めて水に顔をつけると全身に力が入ってしまう。それに、足がつかないと思うと怖くてなかなかヒザ^aを伸ばせない。恐怖心をおさえて何度か試してみるうちに、うまく力が抜けて全身を水にまかせられる瞬間が訪れた。ふわっと身体が宙に浮いているような感じがしてなんとも気持ちがいい。水に浮かんでいるこの感じをもういちど味わいたくて、こんどは息が続くぎりぎりまで同じ状態を保ってみた。これを何度か繰り返しているうちに、自分の体が水とひとつになったような感じがした。浮かぶことに夢中になっているうちに、最初感じていた怖さをすっかり忘れていた。

これは私自身の運動学習のひとつまを振り返ってみたものだが、話を水泳に限らなければ読者にも似たような経験があるだろう。運動学習といっても対象は水泳やその他のスポーツに限られるわけではなく、楽器の演奏、ダンス、自動車の運転、料理、サイホウ^b、ビデオゲームなど、練習を通じてパフォーマンスが向上する場面は理論的にはすべて運動学習として位置づけられる。

A、誰もが何らかの運動学習を日常生活のさまざまな場面で経験していると言えるのである。運動学習は一般に、練習を続けるうちに「コツをつかむ」経験が生じ、それ以前は難しく感じられた動作がスムーズにできるようになる段階を経て進んでいく。コツをつかみ、以前はできなかったことができるようになると、「身体がおぼえている」^①「身体が知っている」という状態が実現する。心理学ではこの状態を、身体運動の手順が記憶として定着した状態とみなして「手続き的記憶」と呼んでいる。

そもそも、歩く、走る、つかむ、投げる、座る、といった日常の基本動作でさえ誕生時の私たちには不可能であって、乳幼

児期の長期の運動学習によって初めて可能になる。運動に関連する脳領域で^{注1}卒中が生じた後では、歩く、物をつかむといった生活に不可欠な動作でさえ滑らかに遂行することが難しくなる(ちなみに、認知神経リハビリテーションの提唱者カルロ・ペルフェッティによると、脳損傷からの回復過程の本質もまた運動学習である)。そう考えれば、運動学習が私たちの生活全体に大きな影響を及ぼしており、「生きられた身体」を考えるうえで基礎的な重要性を帯びていることは明らかだろう。「中略」

現象学では、三人称的な観点から物体としてとらえられる身体とは区別して、一人称の「私」の観点から経験されている身体としての身体という含意がある。^{注2}モーリス・メルローポンティが『知覚の現象学』において展開している通り、生きられた身体は何よりもまず、行為と知覚の主体として経験されている。しかもその身体は、通常の行為や知覚においてはメイリョウに意識されることがなく、むしろ行為や知覚の対象を浮かび上げる当のものとして作用している。たとえば、ペンを使ってメモを取っているときに手首や指先の動きが気になることはあまりないだろうし、絵画を見ているとき、それを見ている眼球の動きは意識にのぼらないだろう。メルローポンティもこのように述べている。

世界を見たり世界に触れたりしている限り、そのゆえに私の身体は見られることもできなければ触れられることもできない。私の身体が決して対象になることがなく、決して「完全に構成される」こともないのは、^③それによって対象が存在するところの何かだからである。

私が生きているこの身体がなければ、いかなる行為も知覚も可能にはならない。にもかかわらず、行為や知覚を遂行している最中、その身体は経験の背景に退いてしまっており、経験の前景として焦点化されるのは、行為の対象であるペンや紙、知覚の対象である絵画、あるいはそうした対象の総体としての環境である。身体は、そこからあらゆる知覚が生じるパースペクティヴの原点であり、それを通じてあらゆる行為がなされる原点である。私の身体はむしろ、

B

ことで、環境を出現

させ、その中の特定の部分を行為や知覚の対象として浮かび上がらせる。その意味で、メルロ＝ポンティが指摘しているように、私の身体は「それによって対象が存在するところの何か」であって、それ自体が対象になって現れることはない。生きられた身体は、いわば「不在の身体」である。

ただし、もちろん次のような場合には、身体は対象として経験のなかに現れてくる。私が私の身体を知覚する場合、あるいは私の身体を対象として行為する場合である。指先のささくれを取り除くような場面では、私は自分の指先をじっと見つめながら、引き抜くようなしかたで一氣に剥がそうとする（医学的にはこういう対処は勧められないが）。このとき、私にとって自己の身体はまさに C。ただし、このようなしかたで自己の身体が対象として経験される場合も、身体のすべてが対象

になって現れてくることはない。先の引用で、自己の身体は「完全に構成される」こともない」とカギ括弧が付されている箇所はメルロ＝ポンティによるフッサールの引用なのだが、その引用元でフッサールはこう述べている——「あらゆる知覚の手段として私に役立つその同じ身体が、それ自身を知覚するときには私には邪魔になるのであり、奇妙にも完全に構成されることのない事物である」。私は自分の胴体や手足を見ることができても、頭や背中を見ることができない。身体は対象になることはあっても、その全体を外側から見ることができないし、物体にはたつきかけるように全身を外側から操作することもできない。知覚と行為の原点としての性質が残る限り、自己の身体が対象として完全な姿で現れることはないのである。

また、自己の身体が経験において前景化して現れてくるとき、身体を取り巻く環境の側が背景として隠れてしまうことに留意しておこう。頭が痛いときや歯が痛いときは、身体内部の特定の部位に生じている痛みの感覚に気を取られてしまい、他人の話が上の空でしか聞こえてこなかったり、本を読もうとしてもまったく文字を追えなくなってしまう。私たちが何かを経験するとき、身体と環境とのあいだにはいわゆる「図と地^④」の関係があつて、環境が図として前景化して現れてくるときは身体が地として背景化し、逆に身体が図として現れてくるときには環境のほう背景化するのである。

（田中彰吾『自己と他者 身体のパースペクティブから』）

注1 卒中Ⅱ脳の血管に障害が起こり、急激な症状を発作的におこすこと。

注2 モーリス・メルロ＝ポンティⅡフランスの哲学者（一九〇八～一九六二）。独自の現象学的哲学を展開した。

注3 フッサールⅡエドムント・フッサール。ドイツの哲学者（一八五九～一九三八）。現象学の創始者。

問一 空欄AⅡCに入る最も適当なものを次のイⅡニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書きなさい。

A

イ 特に ロ 一方で ハ 具体的には ニ なので

B

イ 経験の前景から消え去って透明になる

ロ 主体としての自己をさらに先鋭化する

ハ 対象と自分自身とを同一のものとみなす

ニ 自己を極限まで対象化してとらえる

C

イ 知覚経験を原型として連続するイメージの広がりである

ロ 知覚の対象であり、行為の対象でもある

ハ 経験と知覚の狭間でそれらを媒介する中間点となる

ニ 感覚を超越した高次の主体として働く

問二 傍線①「手続き的記憶」とはどういうことか。問題文の筆者の幼稚園児のころの体験を例にとりながら、六〇字以内で具体的に説明しなさい。

問三 傍線②「運動学習が私たちの生活全体に大きな影響を及ぼしており、「生きられた身体」を考えるうえで基礎的な重要性を帯びていることは明らかだろう」とあるが、運動学習が「生きられた身体」を考えるうえで重要であるのはなぜか。問題文の趣旨にそって七〇字以内で説明しなさい。

問四 傍線③「それによって対象が存在するところの何か」と同じ内容を言い表している箇所を、問題文中の傍線③以降から二五字以内で抜き出しなさい。

問五 傍線④「図と地」とあるが、「図と地」の「図」とはどのようなものか。問題文の趣旨にそって三五字以内で説明しなさい。

問六 次のイ～ニについて、問題文の趣旨に合っていれば○を、合っていなければ×をそれぞれ書きなさい。

イ 筆者の幼稚園児のころの経験が語るように、恐怖をのりこえることによって何かを体得することが運動学習の本質である。

ロ 運動に関わる脳領域で卒中を起こした患者がリハビリテーションをおこなうのは、運動学習をあらためて経験することを意味する。

ハ 自己の身体が全体としては知覚の対象になりえないという点で、メルロ＝ポンティとフッサールは同じ見方である。

ニ 視覚対象の観察に集中するあまりに自分自身の眼球の動きが気になるのは、前景と背景が反転する作用の表れである。

問七 波線 a～c の片仮名を漢字(楷書)で書きなさい。

二

生物を分類するとは、どういうことであろうか。なぜ私たちは「生物を分ける」必要があるのだろうか。まず、ここから考えていこう。

この非常にシンプルな命題に答えるためには、まず「ものを分ける」ということについて考えなくてはならない。とても根源的な、人間の、動物の本能ともいえる行動だが、真剣に向き合った経験はどれほどありだろうか。

たとえば目の前に、茶色いアメリカンフットボールとバスケットボールが1つずつ転がっていたとする。「これは同じ種類のボールですか？」と聞かれれば、あなたはどうか答えるだろうか？ 普通はすぐに「別の種類です」と答えられるだろう。円形と楕円形という違いはもちろん、中身の構造とそれに伴う弾力性の違いなど、さまざまな特徴をもって、あなたはそれらを別種と判定するはずだ。

しかし、じつはその判定は、あなたが事前にそのこと——2つのボールが別種であること——を知っているからこそ為せるのだということにお気づきだろうか？

アメフトやバスケットのプレイ経験の有無にかかわらず、今あなたはきっと、これまでに観たそれらのスポーツの試合を無意識に思い返し、目の前の2つのボールを「分けて」いる。目の前の物体だけでなく、過去に見てきたいくつものボールを頭思い浮かべて、それらを種類分けしているはずである。

というより、そういう過程を経ないと、目の前の物体を2種類に分けることができない。もしあなたが生まれて初めてアメフトとバスケットのボールを見たとして、その2つが別種であると判断できないのである。

想像してみてもほしい。目の前の2つのボールが初めて見るものであれば、その種別を判断するために、あなたは当然、それらをつぶさに観察するだろう。たしかに形は違う。重さも弾力も違うように感じる。しかし、色は茶色で似ているし、一応どちらも(楕)円形である。

悩みに悩んだ挙句、あなたは、この状況ではどうしてもそれらが別の種類であると判断できないことに気づくだろう。なぜならば、

「もしかすると、この中間の形もあるのでは……？」

この疑問をどうしても払拭^②できないからだ。目の前にあるのは、さまざまな形を持つある1種類のボールの、たまたま形の違う2つに過ぎないのかもしれない、と。もしくは、どちらかがボール造り職人のミスでたまたま楕円形になってしまったもの(生物学でいえば「奇形」なのだと思うかもしれない。

ここまで聞いて、「何を屁理屈を」と思われるかもしれない。しかしこれは立派な理屈の話だ。ずっと突き詰めると、ものを分ける際には、「対象とするものが2つだけしかない状況では、それらをはつきりと分けることができない」という考えに行きつくはずなのである。このボールの例では、ここにもう一つバスケットボールが加わって3つになって初めて、2つのバスケットボールが同じ種類で、もう一つのアメフトボールと「分ける」ことができるようになる。

繰り返しになるが、私たちはバスケットボールやアメフトの試合の光景の中で、何度もバスケットボールやアメフトボールを目にしている。目の前にあるボールが2つだけであっても、そのような  の中から、別のボールの記憶を目の前の状況に加える、すなわち「分ける対象を頭の中で3つ以上にする」ことで、ボールの種別を判断しているのだ。

そして、ここで注目してほしいことがある。たとえばバスケットボールが新たに1つ加わったとき、私たちはバスケットボールとアメフトボールを「分けて」いるのだが、同時に2つのバスケットボールを「まとめて」いるということだ。「分ける」と「まとめる」ことは表裏一体で、分類とは、分けることでもあるが、ものをまとめることでもあるということがお分かりいただけよう。

一つ、私自身の分類学の現場での実体験を挙げよう。私が博士課程のとき、あるクモヒトデの標本Xに出会った。すぐにそれがヒメモヅル属というグループ(属は種の1つ上の分類のカテゴリー)に含まれることは分かったのだが、どうにもその種がすぐに分らない。

ヒメモヅル属にはその時点で3種が知られていて、そのうちの2種(A、Bとする)の情報は文献から確認でき、Xとは形態的に異なることが確認できた。クモヒトデ類は腕の側面に腕針^{わんしん}と呼ばれる棘を生やしているのだが、その数がXでは1本、A

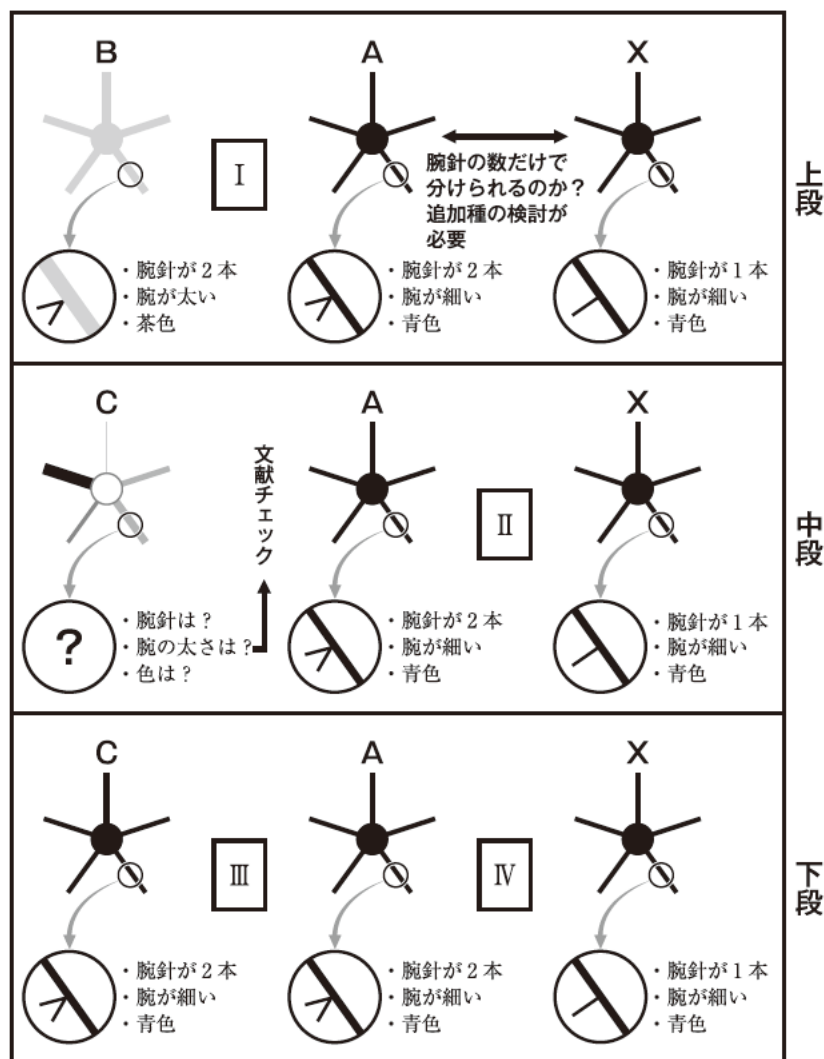


図 未知の標本Xをどうやって区別するか

とBでは2本なのである。

このうちBは、体色や腕の太さから、X、Aと分けることができた(図—上段)。が、XとAは腕針の数以外に際立って分けられる特徴がなかった。こうなってくると、残りの1種(Cとする)の腕針の数が問題となってくる。XとAは腕針の数で分けられるが、もしCの腕針が1本であれば、CとXの関係について再考しなくてはならない(図—中段)。

もちろん他にもこれらの種を区別するための細かい特徴はいくつかあるのだが、腕針のような数えることのできる特徴は、非常に扱いやすい。したがって、このCの特徴、とくに腕針の数がもし2本以上であれば、私の手元のXと明確に分けることができ、Xはキチのいかなるヒメモヅル属の種とも異なる新種であると判断できる。これは重要な検討事項だった。

このCは、デンマークの生物学者 Theodor Mortensen(テオドル・モルテンセン)による1918年の論文で最初に新種

として発表されたもので、それ以降、まったく研究がおこなわれていなかった。Cについて調べるには、発表当時の論文を取り寄せて調べるしかないわけだが、発表されたのがかなりマイナーな海外の雑誌であったため、少なくとも国内の図書館には所蔵されていなかった。

「中略」このCに関する論文を、大学の図書館を通じて取り寄せてもらうことにした。

それから1週間ほど経ち、待ちに待った論文が海外から届いた。「中略」

まず、ページをめくって安堵した。英語である。モルテンセンは、クモヒトデを含む棘皮動物きよくひというグループの④家で、さまざまな言語で論文を発表していたため、まずは私でも辞書を引きながら解読ができる英語であることにほっとした。そしてページをめくると、さらにラッキーなことに、私の求めていた腕針の数を示すスケッチが、ばっちりoとケイサイoされていたのである。

それを見た瞬間に、「よし！」と心中でガッツポーズを決めた。そこに示されたCの腕針の数は2本であった。つまり手元のXは、ヒメモズル属の中では今のところ唯一の、腕針を1本しか持たない種なのであった。少なくともこの特徴によって、他種と区別できる  であることが判明したのである。

ちなみに、このCとAを見比べてみた結果、これらはじつは形態的には区別できない同種であることも新しく分かった。

(図―下段)

つまり私はAとXという2つのもの(ここでは種)の区別に迷っていたが、これをはっきりと区別するために、情報のなかった3つ目のCの形を把握することによって、  ということになる。逆に言えば私は、Cの形を認識するまで、AとXの区別ができなかった。このように、ものを分けるときには3つ以上の要素が必要であり、分けることとまとめることは表裏一体であることがお分かりいただけただろうか。

(岡西政典『生物を分けると世界が分かる』)

注 問題文中の図は、出題のために、原著にある図にもとづいて作成した。

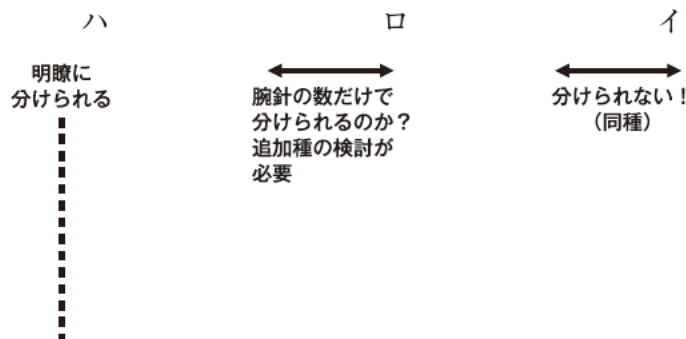
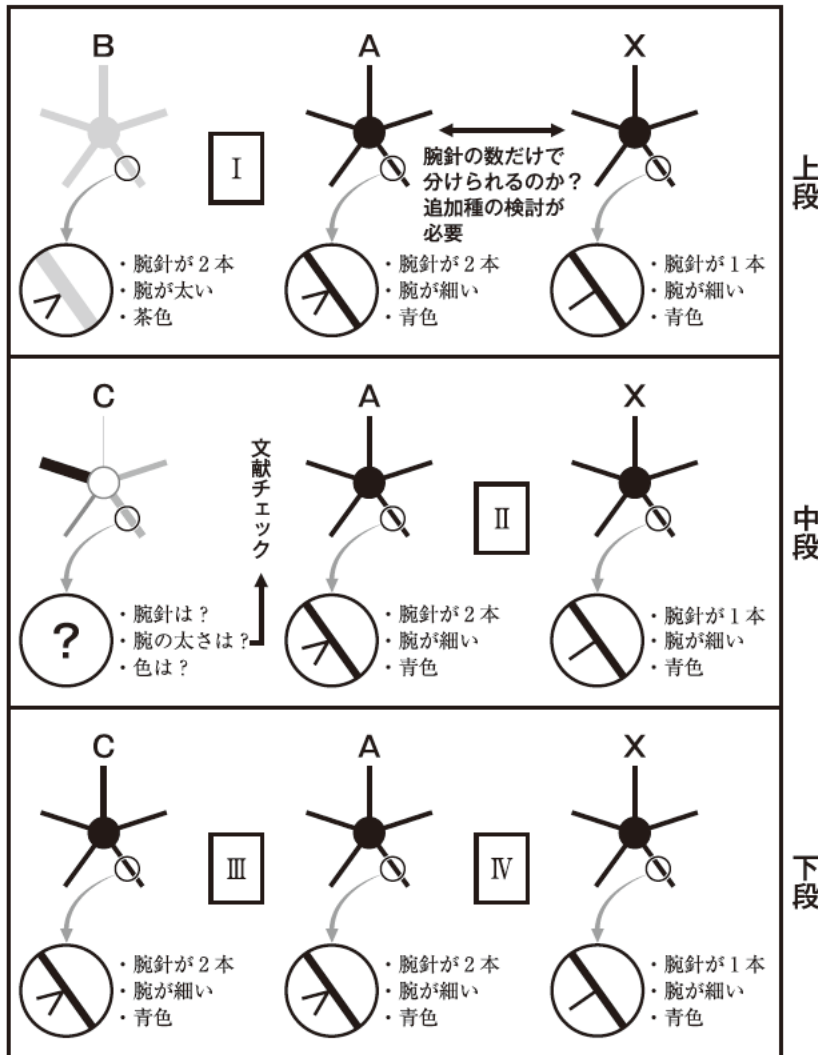
問一 二重傍線「対象とするものが2つだけしかない状況では、それらをはっきりと分けることができない」とあるが、その理由を問題文の趣旨にそって六〇字以内で書きなさい。

問二 傍線①～④の語句の問題文中での意味と、最も近い意味を持つ語句を次のイ～ニからそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書きなさい。

- | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|-------|---|-------|---|------|
| ① | イ | にもかかわらず | ロ | だからこそ | ハ | 結果として | ニ | ともあれ |
| ② | イ | 通曉 | ロ | 再検討 | ハ | 消去 | ニ | 共有 |
| ③ | イ | 比較して | ロ | 分析的に | ハ | 総じて | ニ | 歴然と |
| ④ | イ | 成員 | ロ | 泰斗 | ハ | 著者 | ニ | 家主 |

問三 空欄①、②に入る最も適当な語を問題文中からそれぞれ漢字二字で抜き出しなさい。

問四 左の図(問題文中の図と同じもの)は未知の標本Xをどうやって区別するかについての問題文中の説明をまとめたものである。図中のⅠ～Ⅳには、標本AとB(Ⅰ)、XとA(ⅡおよびⅣ)、AとC(Ⅲ)を分けられるかどうかについての記述が入る。Ⅰ～Ⅳに入る最も適当なものを図の下に示したイ～ハからそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書きなさい。同じ記号を複数回使ってもよい。



問五 空欄③に入る最も適当なものを次のイ～ニから一つ選んで、その記号を書きなさい。

イ AとXを再度比較し、腕針数の一致から同じ種とした

ロ AとCをまとめて、Xと区別した

ハ AとCは同じ種、Xは別の属とした

ニ XはAと同じ種であるが、Xは偶然変異したと判断した

問六 波線 **a**、**c** の片仮名を漢字(楷書)で書きなさい。また、波線 **b** の漢字の読みを平仮名で書きなさい。